

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА БЕЛОДАНС ПУЛСА ДА ТОМ ИЪС ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ПОМОЩЕСКОГО СПОРТА И ТУРИЗМА»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА БЕЛОДАНС АСПОБЛУТА СОТТОД КУЛЬМУНО БЕЛОДАНС
«РЕСПУБЛИКАСА БЕЛОДАНС ДА ТОМ ИЪС БЕЛОДАНС СПОРТ ДА ТУРИЗМ ШОРИС»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом

Протокол № 11

«28» августа 2018 г.

Н.В. Баскакова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАОУ ДО РК «РЦДЮСиТ»

А.В. Просужих

«04» сентября 2018 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

«04» сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа

«Юный турист-краевед Республики Коми»

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Петрова Галина Семеновна,

методист отдела краеведения,

педагог дополнительного образования

Нальшина Валентина Витальевна,

методист отдела краеведения,

педагог дополнительного образования

Сыктывкар

2018

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения

Направленность программы. Программа «Юный турист-краевед Республики Коми» имеет туристско-краеведческую направленность. Составлена на основе программ дополнительного образования детей «Юные туристы – краеведы» (Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г.), «Юные туристы – экологи» (Самарина И.А.).

Программа носит комплексный характер. Работа по ней представляет возможность не только сообщить учащимся необходимые знания по истории, культуре города, коми края, но и научить их активной практической деятельности, направленной на распространение знаний в доступной и увлекательной форме среди учащихся школы.

Дополнительная общеобразовательная дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист-краевед Республики Коми» является нормативно-управленческим документом ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ», характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Актуальность. Основной идеей данной программы, опирающейся на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни — окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков) является организация содержательной, общественно значимой, практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края, города с учетом духовного, интеллектуального развития личности.

Программа направлена на расширение кругозора учащихся, на развитие коммуникативных навыков, мотивацию к познанию истории родного края, города средствами туристско-краеведческой деятельности, которая в данном случае выступает средством воспитания, обучения и творчества ребенка.

Актуальность данной программы заключается в направленности на достижение широкой социальной компетентности, создании предпосылок исследовательской деятельности учащихся младших классов.

Отличительная особенность. В основу реализации программы может быть положен проектный метод организации учебной деятельности. Такой метод преподавания позволит воспитанникам актуализировать теоретические знания, полученные на занятиях. Определив содержание и структуру курса в соответствии с учетом особенностей, интересов и уровня подготовленности учащихся, можно будет реализовать личностно-диагностический подход к обучению, включить учащихся в проектную деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является ее функциональность.

Тематика программы в рамках определенных программных разделов может изменяться и дополняться, с учетом актуальности и востребованности. Возможна разработка и внедрение новых тем краеведческого характера, варьирование последовательности изучения тех или иных тем программы. Программа может быть полностью реализована на базе одного образовательного учреждения.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 4 классов образовательной школы, проявляющих интерес к туризму и краеведению, имеющих желание углубленно заниматься изучением города, своей республики.

Набор в группу осуществляется путём собеседования с родителями и детьми на добровольной основе.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Программа использует различные формы работы: теоретические и практические занятия. Каждая тема занятий предполагает как организацию познавательно-творческой деятельности учащихся, так и активной оздоровительной. В этих целях предусмотрены: беседы, рисование, просмотр видеофильмов, слайд-презентаций, экскурсии, мастер-классы, работа в библиотеке, работа с компьютерными программами, тематические вечера, праздники, спектакли, учебно-познавательные поездки, выездные занятия, мини-соревнования на природе, туристские и оздоровительные прогулки и другие виды деятельности, свойственные младшему школьному возрасту.

Образовательный процесс строится на основе дифференцированного обучения и учета индивидуальных способностей и возможностей каждого учащегося. Программа предусматривает широкое использование всех видов межпредметных связей: опорных, сопутствующих, перспективных с географией и биологией, природоведением и историей, литературой. Образовательный материал построен так, что помогает учащимся расширить и углубить знания о своем городе, родном крае. Курс обучения по программе дает начальные, основные знания, умения и навыки по туризму и ориентированию, без освоения которых трудно заниматься туризмом, участвовать в соревнованиях и походах выходного дня. Повышение интереса у учащихся к туристско-краеведческим занятиям - это основной мотив повседневной работы педагога. Этому способствует применение различных методов и приемов работы, умелое сочетание и чередование теоретических и практических занятий, использование большого количества наглядности и раздаточного материала. При проведении практических занятий: экскурсий, прогулок, походов выходного дня необходимо координировать работу с учебной программой с тем, чтобы обеспечивать более глубокое усвоение учебного материала, способствовать развитию познавательной деятельности и творчества учащихся. Игровые формы обучения, изучение материала непосредственно на месте событий, позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой, к созданию коллективного творческого проекта.

Особенности организации образовательного процесса. Занятия проводятся по группам. Рекомендательный минимальный состав группы – 15 человек. Группа учащихся – одновозрастная. Возраст обучающихся: 10 - 11 лет.

Процесс преподавания курса дает возможность проводить занятия как всем составом объединения, так и сочетать коллективную, групповую, парную, индивидуальную, самостоятельную формы работы (консультации) под руководством педагога, использовать прогрессивные технологии обучения.

Общение ребят друг с другом под руководством педагога даёт возможность коллективной деятельности, в результате чего повышается интерес к творчеству. Коллективно-творческое дело, являясь разновидностью групповой формы, помогает сделать процесс обучения и воспитания более эффективным. На этих занятиях учащиеся получают необходимые теоретические и практические знания, навыки социального взаимодействия, развитие творческого мышления, инициативы и самостоятельности. Изменения в социализации учащихся определяются с помощью непрерывного педагогического наблюдения, по итогам создания творческих работ и анкетирования.

Основой курса стала система занятий по краеведению с одной и той же аудиторией, с привлечением музейных и мультимедийных средств.

Объем и сроки освоения программы. Программа может быть рассчитана на 108 часов (72 часа), на один год обучения сентября по май включительно.

Режим занятий. Подходящим режимом проведения занятий является предоставление двух или трех часов в неделю (в зависимости от загруженности детей). Увеличение нагрузки на один час в неделю происходит за счет дополнительных практических занятий, дополнительных учебно-познавательных поездок и экскурсий.

Подходящим режимом проведения занятий является предоставление не менее четырех часов в неделю. Продолжительность занятий не должна превышать двух академических часов в классе и шести часов внеаудиторного занятия. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. Достоинствами содержания курса являются достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Цель программы.

Развитие мотивации учащихся познанию истории родного края, города средствами туристско-краеведческой деятельности.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих взаимосвязанных задач:

– *обучающие:*

1. формирование потребности в изучении истории, культуры, природы родного края, города;
2. получение первоначального опыта по технике пешеходного туризма, спортивного ориентирования;
3. обучение практической коллективно-творческой, исследовательской деятельности;
4. обучение учащихся использованию ИКТ для поиска, обработки и представления информации.

– *развивающие:*

1. развитие потребности к самостоятельному получению новых знаний в работе с информационными источниками;
2. развитие творческой и исполнительской активности учащихся.

– *воспитательные:*

1. приобретение опыта совместной, коллективной творческой деятельности, взаимовыручки.
2. воспитание настойчивости, собранности, организованности, аккуратности, умения работать в минигруппе.

Распределение часов в зависимости от недельной нагрузки (2 или 3 часа в неделю)

	Разделы программы	всего	теория	практика	всего	теория	практика
		2 часа в неделю			3 часа в неделю		
1.	Введение	2	1	1	2	1	1
1.1	Введение в программу	2	1	1	2	1	1
2.	Краеведение	28	10	18	39	10	29
2.1	Сыктывкар – столица Республики Коми	10	4	6	16	4	12
2.2	Край, в котором мы живем	10	3	7	10	3	7
2.3	Культура народа коми	8	3	5	13	3	10
3.	Туризм и ориентирование	18	7	11	29	7	22
3.1	Туристские возможности родного края	1	1	-	2	1	1
3.2	Туристское снаряжение	2	1	1	2	1	1

3.3	Туристский быт	2	1	1	3	1	2
3.4	Гигиена туриста	2	1	1	3	1	2
3.5	Поход и подведение итогов похода	5	1	4	9	1	8
3.6	Топографическая подготовка и ориентирование	6	2	4	10	2	8
4.	Проектная деятельность	12	1	11	20	1	19
4.1	Условия создания проектной деятельности	12	1	11	20	1	19
5.	Учебно-познавательные поездки, массовые мероприятия	10	-	10	16	-	16
5.1	Учебно-познавательные поездки	6	-	6	12	-	12
5.2	Массовые мероприятия Центра	4	-	4	4	-	4
6.	Диагностика	2	-	2	2	-	2
6.1	Усвоение программы за год	2	-	2	2	-	2
	Итого	72	15	57	108	15	93

Учебно-тематический план (на 72 часа)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов (2 час.)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Тест (приложение 2.1, 2.2)
1.1.	Введение в программу	2	1	1	
2.	Краеведение	28	10	18	Тест (приложение 2.3)
2.1.	Сыктывкар – столица Республики Коми	10	4	6	
2.2.	Край, в котором мы живем	10	3	7	
2.3.	Культура народа коми	8	3	5	Тест (приложение 2.4)
3.	Туризм и ориентирование	18	7	11	Игра «Готов ли ты в поход?»
3.1	Туристские возможности родного края	1	1	-	
3.2	Туристское снаряжение	2	1	1	
3.3	Туристский быт	2	1	1	
3.4	Гигиена туриста	2	1	1	
3.5	Поход и подведение итогов похода	5	1	4	
3.6	Топографическая подготовка и ориентирование	6	2	4	
4.	Проектная деятельность	12	1	11	Презентация
4.1.	Условия создания проектной деятельности	12	1	11	
5.	Учебно-познавательные поездки, массовые мероприятия	10	-	10	Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (приложение 2.2), Результаты участия
5.1	Учебно-познавательные поездки	6	-	6	
5.2	Массовые мероприятия Центра	4	-	4	
6.	Диагностика	2	-	2	Тест (приложение 2.5)
6.1	Усвоение программы за год	2	-	2	
	ВСЕГО	72	15	57	

ИТОГО: 72 часа

Учебно-тематический план (на 108 часов)

№ п/п	Название темы	Кол-во часов (3 час.)			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	1	1	Тест (приложение 2.1, 2.2)
1.1.	Введение в программу	2	1	1	
2.	Краеведение	39	10	29	
2.1.	Сыктывкар – столица Республики Коми	16	4	12	Тест (приложение 2.3)
2.2.	Край, в котором мы живем	10	3	7	Тест (приложение 2.4)
2.3.	Культура народа коми	13	3	10	
3.	Туризм и ориентирование	29	7	22	Игра «Готов ли ты в поход?»
3.1	Туристские возможности родного края	2	1	1	
3.2	Туристское снаряжение	2	1	1	
3.3	Туристский быт	3	1	2	
3.4	Гигиена туриста	3	1	2	
3.5	Поход и подведение итогов похода	9	1	8	
3.6	Топографическая подготовка и ориентирование	10	2	8	
4.	Проектная деятельность	20	1	19	Презентация
4.1.	Условия создания проектной деятельности	20	1	19	
5.	Учебно-познавательные поездки, массовые мероприятия	16	-	16	Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (приложение 2.2)
5.1	Учебно-познавательные поездки	12	-	12	
5.2	Массовые мероприятия Центра	4	-	4	
6.	Диагностика	2	-	2	Тест (приложение 2.5)
6.1	Усвоение программы за год	2	-	2	
	ВСЕГО	108	15	93	

ИТОГО: 108 часов

Примечание: В содержании программы для данного учебно-тематического плана к каждой теме предусмотрены дополнительные практические занятия.

Содержание программы

1. Введение

1.1. Введение в программу

Теория. Организационное занятие. План работы, цели и задачи объединения. Чем интересны и полезны турпоходы и экскурсии. Техника безопасности в походе, экскурсии, музее.

Практические занятия. Входящий контроль.

2. Краеведение

2.1. Сыктывкар – столица Республики Коми

2.1.1. Историческая справка

Теория. Краткая история города. Основание и становление города. План застройки города. Гербовика города. Улицы города, история и современность. Достопримечательности города Сыктывкара. Памятники скульптуры и архитектуры. Заочное путешествие по улицам города:

Кирова, Советская, Ленина, Коммунистическая, Орджоникидзе, Бабушкина. Почетные граждане города.

Практические занятия. Работа с картой города, с открытками, фотографиями. Кроссворды, викторины, краеведческие игры. Заочное путешествие по улицам города. Просмотр презентаций, видеофильмов о городе. Тематические учебно-познавательные экскурсии в музей.

Дополнительные практические занятия. Учебно-познавательные экскурсии по историческим местам города, к памятникам города.

2.1.2. Микрорайон школы

Теория. Характеристика отдельных наиболее интересных объектов микрорайона. Характеристика улиц микрорайона, история их наименования.

Практические занятия. Изучение социальных объектов города и их назначение.

Дополнительные практические занятия. Экскурсии и прогулки по улицам микрорайона. Краеведческое ориентирование по микрорайону.

2.1.3. Культурно-исторические центры города

Теория. Национальный музей РК. Национальная галерея РК. Государственный академический театр драмы им. В. Савина. Государственный театр оперы и балета РК. Государственный ордена Дружбы народов академический театр драмы им. В. Савина. Коми республиканская филармония. Музей истории просвещения Коми края.

Практические занятия. Знакомство с театром (экскурсия «За кулисами театра»).

Дополнительные практические занятия. Просмотр спектакля в театре.

2.1.4. Военная летопись города

Теория. Наши земляки – Герои Советского Союза. Их именами названы улицы.

Практические занятия. Просмотр фильма «Герой Советского Союза - Н.В. Оплеснин».

Дополнительные практические занятия. «Экскурсия к памятникам «Мемориал Вечной славы» и «Скорбящий воин».

2.2. Край, в котором мы живем

2.2.1. Историческое прошлое Коми края

Теория. Государственный герб, флаг, гимн Республики Коми. Административное деление РК.

Географическое положение РК. Природные богатства РК. Основные реки Республики Коми. 11 чудес Коми.

Практические занятия. Работа с картой, литературой, атласом РК, пазлами. Викторины по теме, кроссворды, тесты.

Дополнительные практические занятия. Тематические экскурсии в музей.

2.2.2. Животный и растительный мир Республики Коми

Теория. Основные, наиболее распространенные виды животных и растений. Печоро-Ильчский заповедник. Национальный парк «Югыд Ва». Лекарственные растения, их использование. Красная книга Республики Коми.

Практические занятия. Экскурсии в Коми республиканский эколого-биологический центр, в музей зоологии СыктГУ («Животный мир РК», «По страницам Красной книги»). Викторины, кроссворды.

Дополнительные практические занятия. Экскурсии в отдел природы Национального музея РК.

2.3.1. Язычество и православие

Теория. Стефан Пермский – святитель Земли Коми. Сказание о жизни и трудах Стефана Пермского.

Практические занятия. Просмотр презентации.

Дополнительные практические занятия. Учебно-познавательная поездка в с. Усть-Вымь.

2.3.2. Культура, искусство, литература

Теория. И.А. Куратов – основоположник Коми литературы. В. Савин – поэт, драматург. Страницы жизни знаменитых земляков. Коми художники, скульпторы и композиторы (В.Игнатов, В. Мамченко, А. Неверов, В. Рохин).

Практические занятия. Тематические экскурсии Национальную галерею РК, библиотеку,

просмотр тематических дисков, презентаций.

Дополнительные практические занятия. Тематические экскурсии в Литературно – мемориальный музей И.А. Куратова.

2.3.3. Традиционная культура и быт коми народа

Теория. Интерьер коми крестьянской избы и предметы быта. Традиционные занятия коми. Древний коми промысловый календарь. Орнамент коми. Традиционная мужская и женская одежда коми. Костюм охотника.

Практические занятия. Игра-лото «Традиционные предметы быта коми», экскурсия в Центр народных ремесел «Зарань» с. Выльгорт.

Дополнительные практические занятия. Краеведческая игра «По следам коми-охотника». Тематический урок-экскурсия в отдел этнографии Национального музея РК.

2.3.4. Устное творчество коми народа

Теория. Устное народное творчество. Коми фольклор. Предания о Зарань, Яг-Морте, Пере - Богатыре, Йиркапе, Юрке. Народные праздники.

Практические занятия. Просмотр диафильмов «Пера-богатырь», Йиркап, Чукля.

Дополнительные практические занятия. Участие в праздниках.

3. Туризм и ориентирование

3.1. Туристические возможности родного края

Теория. Виды туризма. Организация туристского похода. Выбор цели. Права и обязанности участников похода. Техника безопасности в походе.

Дополнительные практические занятия. Работа с картой. Просмотр видеофильмов, презентаций.

3.2. Туристское снаряжение

Теория. Личное и групповое снаряжение в зависимости от времени года. Ремнабор.

Дополнительные практические занятия. Составление списка личного и группового снаряжения.

3.3. Туристский быт

Теория. Выбор места для привала (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Меры противопожарной безопасности. Различные типы костров. Питание в походе. Хранение и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре. Использование даров леса для питания. Режим дня в походе. Движение на маршруте.

Практические занятия. Отработка туристских навыков в походе. Укладка рюкзака. Разжигание костра, приготовление пищи. Раскраски. Решение ситуативных задач.

3.4. Гигиена туриста

Теория. Оказание первой доврачебной помощи в походе. Состав медаптечки. Требования к одежде и обуви. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе, обморожений. Помощь при ожогах, тепловом ударе, обморожении, отравлении.

Практические занятия. Решение ситуативных задач.

Дополнительные практические занятия. Таежная аптека.

3.5. Поход и подведение итогов похода

Практические занятия. Анализ похода.

3.6. Топографическая подготовка и ориентирование

Теория. План и карта. Масштаб. Определение расстояний. Условные знаки (их виды). Компас. Устройство и работа с ним. Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.

Спортивное ориентирование – вид спорта. Виды спортивного ориентирования.

Практические занятия. Упражнения на запоминание топонимов, упражнения на стороны горизонта, топографический диктант, работа с картами, кроссворды.

Дополнительные практические занятия. Работа с компасом. Практические занятия на местности.

4. Проектная деятельность

4.1. Условия создания проектной деятельности

Практические занятия. Необходимые требования к содержанию электронной презентации. Способы сбора и первичной обработки информации с использованием

компьютерных технологий. Редактирование наработанного материала. Оформление результатов. Создание электронной презентации, представляющей результаты выполненной работы

а 5. Учебно-познавательные поездки. Массовые мероприятия Центра

б 5.1. Учебно-познавательные поездки в с. Усть-Вымь, с. Ыб; с. Выльгорт (по выбору педагога)

т 5.2. Массовые мероприятия Центра. Участие в новогоднем мероприятии «Мороз–Красный нос», «Рюкзачок».

с 6. Диагностика

6.1. Усвоение программы за год

п *Практические занятия. Итоговый тест. (Приложение 2.5)*

о
м

Планируемые результаты

о В результате изучения данной программы учащиеся должны:

знать:

- основные сведения по истории, географии, культуре своего города и края;
- нормы поведения юных туристов на экскурсии, в походе;
- требования к месту бивака.

р **уметь:**

- пользоваться краеведческой литературой;
- пользоваться топографической и спортивной картой;
- ориентироваться на местности;
- выбирать место для привала, ночлега, ставить палатку, разжигать костер, приготовить пищу;
- представлять и защищать результаты творческой работы.

а

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, компьютера, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал. Дидактический материал, литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэш-карты с записями по темам программы.

Информационное обеспечение:

• Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями. (Посещение музеев, выставок, театров, библиотек)

- Интернет-источники.

Кадровое обеспечение:

• Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися.

• К работе по реализации программы возможно привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Проведение занятий вне класса: в музее, в библиотеке, на экскурсии в природу, центрах культуры. Привлечение к работе родителей.

Методические материалы

Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы подведения итогов
Введение	беседа	Фотографии, карта РК	опрос
Сыктывкар-столица Республики Коми	Лекции, беседы, викторины, экскурсии в музей, краеведческие игры	Фотографии, открытки, фотоальбомы, карта города, буклеты, и т.д. Мультимедиа	Тест «Мой родной город», викторина, Краеведческое ориентирование по

щ
и
т
а

			городу
Край, в котором мы живем	Беседы, викторины, кроссворды, тест, работа с картой РК, упражнения по сбору карты, экскурсии	Дидактические раздаточные, иллюстративные материалы Мультимедиа	Викторина, кроссворд, тест «Мои край родной»
Культура народа коми	Беседа, викторина, вопросники, тесты, краеведческое лото, творческие встречи, экскурсии в музей, тематические праздники	Краеведческое лото, Мультимедиа	Викторина
Туризм и спортивное ориентирование	Беседы, диктанты, раскраски, графические работы, упражнения по запоминанию топонимов, сторон горизонта, сбору карты, практические занятия на местности	Топографические знаки, карты, компасы, спортивные карты. Раздаточные материалы, Карточки-задания. Раскраска. Мультимедиа	Прогулка, ПВД. Наблюдения в ПВД. Краеведческая игра: «Готов ли ты в поход?»
Участие в туристско-краеведческих мероприятиях	Ярмарка знаний и умений, соревнования, конкурсы		Результаты мероприятий
Проектная деятельность	Беседа, консультация	Компьютер, мультимедиа	Тематическая презентация
Познавательные и воспитательные мероприятия	Беседы, экскурсии, тематические вечера, праздники, поездки, просмотр спектаклей в театрах		Наблюдения во время мероприятий

Педагогический контроль

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений учащихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения. Разнообразные способы определения результативности «вплетены» в образовательно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме, предъявляются детям как игра, как состязание, как соревнование, как проверка собственных сил. Их проведение само по себе является воспитательным актом и составляет одно из слагаемых воспитательной работы.

При реализации программы осуществляется входящий, рубежный и итоговый контроль в форме опроса, теста, беседы, наблюдения, игры, и др., а также непрерывный контроль знаний и умений на занятиях. Элементы проверки носят «балльный» принцип. Показатели критериев обученности определяются высоким, средним и низким уровнями. Для каждого года обучения разработаны контрольно-измерительные материалы (см. Приложение).

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Цель	Содержание (тема)	Формы подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	Определить уровень знаний учащихся	Мой край родной	Тест приложение 2.1	Хорошо – 10-14 баллов, удовлетворительно – менее 10
		Проверить уровень развития коллектива	Уровень сотрудничества в детском коллективе	Тест Приложение 2.2	Низкий – менее 60%, Нормальный – 60-80%, Высокий – 80-100 %
Тематический	февраль	Проверить уровень знаний	«Сыктывкар – столица РК»	Тест приложение 2.3	Низкий – менее 8 баллов, Средний – 9-11 баллов, Высокий – 12-14 баллов
Тематический	март	Проверить уровень знаний	«Край, в котором мы живем»	Тест приложение 2.4	Низкий – менее 13 баллов, Средний – 14-17 баллов, Высокий – 18-21 балл
Рубежный	апрель	Проверить уровень подготовки творческой работы	Тематическая презентация	Защита творческой работы	Зачет
Тематический	май	Проверить умения	«Туризм и спортивное ориентирование»	Игра «Готов ли ты в поход?»	Результаты игры
Итоговый	май	Проверить уровень развития коллектива		Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Приложение 2.2	Низкий – менее 60%, Нормальный – 60-80%, Высокий – 80-100 %
		Проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы		Итоговый тест Приложение 2.5	Низкий – менее 13 баллов, Средний – 14-17 баллов, Высокий – 18-22 балла

Все учащиеся, успешно закончившие курс обучения по программе «Юный турист-краевед Республики Коми», получают свидетельство.

Список литературы

Для педагога

1. Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Программно – методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005 г.
2. Бобрецов А.В., Нейфельд Н.Д. Печоро- Ильчский заповедник: природное разнообразие ООО «Коми республиканская типография» . Сыктывкар
3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство. 2005.
4. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997.
5. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г.
6. Обедков А.П. Сыктывкар от центра до окраин. Соц.–экон. Атлас, Изд. Пролог, 1996.
7. Обедков А.П. Республика Коми. Сыктывкар, 1995.
8. Обедков А.П. Стольный город Сыктывкар. Изд. Пролог, 1996.
9. Обедков А.П., Федосов Л.С. Градостроительство, архитектура и зодчие Сыктывкара. Сыктывкар, 1999г.
10. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар:, Коми кн.изд-во, 2006 г.
11. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа «Юные туристы – краеведы» ЦДЮТиК МО РФ, 2004.
12. Самарина И.А. Основы туристско- экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007.
12. Таскаев А.И. Красная книга Республики Коми. Сыктывкар, 2009.
13. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979г.
14. Чупрова Л.Н., Колегова И.В. Дом родной. Знакомый с детства: Экскурсия – путешествие по городу Сыктывкару «Типография «Полиграф–Сервис» – Сыктывкар, 2006.
15. Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений и грибов Сыктывкар ООО «Издательство «Кола» 2010.

Для учащихся

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар «Анбур», 2010.
2. Втюрина Л.З. Города моей республики. Рекомендательная памятка для школьников. Сыктывкар. 2002.
3. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
4. Габова Е. В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Сыктывкар ООО «Издательство «Кола» 2008.
5. Журавлев С. «Повесть о Стефане Пермском». Сыктывкар, 1996.
6. Жеребцов И.Л., Столповский П. М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство.2005.
7. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г., Свинин С.П. Рюкзачок: Напутствие туристу-новичку. Пермь, Книжное издательство, 1983г.
8. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар:, Коми кн.изд-во, 2006 г.
9. Сизов М. Земля Стефана Пермского Духовная история и святыни Коми края. Книга для чтения по истории Коми края. Издательство «Эском», 2008.
10. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012г.
11. Наш край родной, 5 класс Книга для чтения по природе и истории родного края, Сыктывкар Коми книжное издательство, 1989г.

Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы

1. Атлас Республики Коми.
2. Географический атлас по РК. М., Дрофа

3. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001.
4. Денисов В.Г., Свердлова. Охраняемые растения РК. Иллюстрированный материал (32 рисунка) РИПКРО МО РК, 1997.
5. Дидактический материал «Одень куклу». Коми Республиканский историко-краеведческий музей, 1991.
6. Историко-культурный атлас РК. , 1997.
7. Игнатов В.Г. Легенды и сказания народа Коми. Альбом репродукций и графических работ. Сыктывкар, 1985.
8. «Столица, краса и гордость зырянского края ...» Составители: Ларукова Р.И., Лебедева И.В. Национальный музей РК, Сыктывкар, 2005.
9. Карты Республики Коми.
10. Краеведческое лото. Национальный музей РК. Сыктывкар, 1999.
11. Личное и групповое снаряжение для организации и проведения туристских мероприятий: веревки, волчатник, штандарты.
12. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, опросники по темам.
13. Портфель экскурсовода: буклета, открытки, фотографии, картосхемы, и др. пособия по г. Сыктывкару и РК.
14. Рабочая тетрадь по географии РК. М., Дик.
15. Рабочая тетрадь по истории РК.
16. Сыктывкар: 100 фотографий старого города DVD Video Национальный музей РК, 2010.
17. Рыбы водоемов Коми АССР. Иллюстрированный материал (48 видов). Сыктывкар, 1990.
18. Технические средства обучения: фотоаппарат, ноутбук,
19. Топографическое лото.
10. Туристыята (раскраска).
20. Если малыш поранился Демонстрационный материал для занятий г. Киров, 2004.
21. Как избежать неприятностей Игровой дидактический материал по основам безопасности по основам безопасной жизнедеятельности. На воде и на природе г. Киров 2003
22. Фотографии: виды старого и современного Сыктывкара
23. Секундомеры.
23. Компаса.

Календарный учебный график занятий на 72 часа

№	Темы занятий	Кол-во часов			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.										
1	Введение	2	1	1										Тест
1.1	Введение в программу	2	1	1	1/1									
2	Краеведение	28	10	18										
2.1	Сыктывкар-столица РК	10	4	6		1/1			1/1	1/1	/2		1/1	Тест (приложение 2.3)
2.2	Край, в котором мы живем	10	3	7		1/1	1/1	1/1			/2	/2		Тест (приложение 2.4)
2.3	Культура народа коми	8	3	5			1/1	1/1	/2	1/1				
3	Туризм и спортивное ориентирование	18	7	11	1/3	1/3					1/3	/2		Игра «Готов ли ты в поход?»
3.1	Туристские возможности родного края	1	1	-										
3.2	Туристское снаряжение	2	1	1										
3.3	Туристский быт	2	1	1										
3.4	Гигиена туриста	2	1	1										
3.5	Поход и подведение итогов похода	5	1	4										
3.6	Топографическая подготовка и ориентирование	6	2	4										
4.	Проектная деятельность	12	1	11										Тематическая Презентация
4.1	Условия создания проектной деятельности	12	1	11			1/1		/2	/2	/2	/4		
5.	Мероприятия	10	-	10										Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (приложение 2.2) Результаты участия
5.1	Учебно-познавательные и воспитательные	6	-	6										
5.2	Массовые мероприятия Центра	4	-	4										
6.	Диагностика	2	-	2										Тест (приложение
6.1	Усвоение	2	-	2								/2		

программы за год														2.5)
Всего:	72	15	57	8	8	8	8	8	8	10	8	6		

Календарный учебный график занятий на 108 часов

№	Темы занятий	Кол-во часов			Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практ.										
1	Введение	2	1	1									Тест (приложение 2.1, 2.2)	
1.1	Введение в программу	2	1	1	1/1									
2	Краеведение	39	10	29									Тест (приложение 2.3)	
2.1	Сыктывкар-столица РК	16	4	12	1/1	1/2		/4	1/1	/2		1/2		
2.2	Край, в котором мы живем	10	3	7		1/1	1/1	1/1		/2	/2		Тест (приложение 2.4)	
2.3	Культура народа коми	13	3	10			1/2	1/2	/2	1/4				
3	Туризм и спортивное ориентирование	19	3	16	1/4	1/6				1/4	/2		Игра «Готов ли ты в поход?»	
3.1	Туристские возможности родного края	1	1	-										
3.2	Туристское снаряжение	2	1	1										
3.3	Туристский быт	2	1	1										
3.4	Гигиена туриста	2	1	1										
3.5	Поход и подведение итогов похода	5	1	4										
3.6	Топографическая подготовка и ориентирование	6	2	4										
4.	Проектная деятельность	20	1	19									Тематическая Презентация	
4.1	Условия создания проектной деятельности	20	1	19		1	3	3	3	3	3	4		
5.	Мероприятия	16	-	16									Тест «Уровень сотрудничества в детском	
5.1	Учебно-познавательные	12	-	12										

	и воспитательные													коллективе» (приложение 2.2) Результаты участия
5.2	Массовые мероприятия Центра	4	-	4										
6.	Диагностика	2	-	2										Тест (приложение 2.5)
6.1	Усвоение программы за год	2	-	2									/2	
	В с е г о:	108	15	93	13	13	12	12	9	14	14	12	9	

Диагностические методики

Мониторинг результатов обучения

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
<i>высокий уровень</i>	учащийся усвоил полный объем по содержанию программы, имеет широкий кругозор знаний	Тест
<i>средний уровень</i>	учащийся имеет неполные знания по содержанию программы	
<i>низкий уровень</i>	учащийся имеет недостаточные знания по содержанию программы	

Форма фиксации образовательных результатов

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Входящий контроль	Тематический контроль	Тематический контроль	Рубежный контроль	Тематический контроль	Итоговый контроль
		«Мой край родной».	«Сыктывкар – столица РК»	«Край, в котором мы живем»	Защита творческой работы	«Готов ли ты в поход?»	
		Тест	Тест	Тест	Защита творческой работы	Игра	Тест

Диагностика обученности по программе за учебный год.

Высокий уровень - _____ чел. _____ %

Средний уровень - _____ чел. _____ %

Низкий уровень - _____ чел. _____ %

«Мой край родной». Входящий тест

1. Головы какого животного изображены на гербе нашей республики на крыльях хищной птицы?
1. осел 2. олень **3. лось**
2. Сколько городов в нашей республике?
2. 10 2. 8 3. 12
3. С какой из областей наша республика имеет самую короткую границу?
1. Архангельская **2. Свердловская** 3. Кировская
4. Назовите самый старый город республики.
1. Сыктывкар 2. Воркута 3. Печора
5. Среди коми населения бытовали поверья о существовании «живых» деревьев; о том, что у каждого человека есть дерево – двойник, срубленное – оно обладает чудодейственной силой. Если из него сделать стол, то он не оскуднеет припасами; если сделать лыжи, то при одной только мысли о путешествии, они сами переносят человека до места назначения.
Какой герой коми легенд смастерил себе такие лыжи?
1. Пера –богатырь **2. Йиркап** 3. Яг-морт
6. Сколько требуется времени коми мастерице для создания народного костюма?
1. 3 года 2. 5 лет 3. 1 год
(3 года : 1 –прядет, 2 – ткет, 3 – шьет, вышивает)
7. Кто автор музыки государственного гимна РК?
1. Виктор Савин 2. Яков Перепелица 3. Прометей Чисталев
8. Самая крупная река республики.
1. Вычегда 2. Мезень **3. Печора**
9. Сколько заповедников в нашей республике?
1. 5 2. 2 **3. 1**
10. Кого называют основоположником коми литературы?
1. Виктор Савин **2. Иван Куратов** 3. Виктор Кушманов
11. Как называется жилище оленевода?
1. юрта 2. **чум** 3. иглу
12. Какое дерево из названных хвойных пород на зиму сбрасывает хвою?
1. Пихта **2. Лиственница** 3. Сосна
13. Назовите цвета государственного флага Республики Коми
1. синий, красный, белый
2. синий. Зеленый, белый
3. зеленый, красный. Белый
14. В каком из нижеперечисленных городов добывается каменный уголь?
1. Усинск **2. Инта** 3. Ухта

Критерии оценки:

«Хорошо» - 11-14 баллов

«Удовлетворительно» - менее 11 баллов

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Во всяком «живом» взаимодействии в большей степени проявляются те характеристики взаимодействия, какие ценности (потребности) имеются у его участников. При осуществлении полноценного сотрудничества субъекты ориентируются в равной мере на творчество, диалог, рефлексивность. Соответственно для организации сотрудничества необходимо обеспечить условия для реализации субъектами этих трех ценностей вместе.

Творчески – реализуя свои способности «с избытком», выявляя в объекте взаимодействия новые стороны и отношения, тем содействуя реализации способностей другим субъектом.

Диалогически – ориентируясь на потребности другой стороны в данном объекте, обращаясь к субъекту как к целостности, имеющей право на другие потребности (неожидаемые), тем обнаруживая и свои собственные потребности.

Рефлексивно – соотнося свои способности и потребности с общими целями, тем отображая и корректируя взаимодействие в целом.

Доминирование только одной – двух ценностей во взаимодействии деформирует сотрудничество и ведет к тупикам в развитии взаимоотношений субъектов (к конфликтам и др.) Влияя на эти характеристики можно активно приближать любое взаимодействие к сотрудничеству.

Инструкция для тестируемых. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашей группе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус(-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

1. Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей группе, центру.
2. Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах группы.
3. Для нас важно, чтобы каждый в группе мог высказывать свое мнение.
4. У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.
5. После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.
6. Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.
7. Руководителю с нами интересно.
8. Если педагог предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.
9. Руководитель стремится, чтобы каждый понимал, зачем мы делаем то или иное дело.
10. Ребята нашей группы всегда хорошо себя ведут.
11. Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.
12. Мы заботимся о том, чтобы наша группа была дружной.
13. Лидером группы может быть тот, кто выражает мнение других ребят.
14. Если дело интересное, то вся группа в нем активно участвует.
15. В общих делах группы нам больше всего нравится помогать друг другу.
16. Нам легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.
17. Дело идет намного лучше, когда с нами руководитель.
18. При затруднениях мы свободно обращаемся к руководителю.
19. Если дело не удастся, руководитель делит ответственность с нами.
20. В нашей группе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы ребят по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это

следующие шкалы:

- (1) – ценность центра. При высоких значениях: ориентация на центр, активность в общецентровских делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в краеведческом коллективе.
- (2) – ценность группы. При высоких значениях: ориентация на группу, включенность в дела группы, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.
- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.
- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.
- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.
- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.
- (7) – оценка креативности руководителя группы. При высоких значениях: восприятие руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.
- (8) – оценка диалогичности руководителя группы. При высоких значениях: восприятие руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.
- (9) – оценка рефлексивности руководителя группы. При высоких значениях: восприятие руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.
- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку ребят на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла.

Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы детей анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,
- нормальный – в интервале 60-80%,
- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Тест по теме «Сыктывкар – столица РК»

1. Когда Усть-Сысольск стал уездным городом?
а. 1780 б. 1586 в. 1800
2. По указу какой императрицы погост Усть-Сысольск был наречен городом?
 а. Анны Иоанновны **б. Екатерины 11** в. Елизаветы
3. Назовите самую знаменитую купеческую династию, долгое время игравшую главную роль в общественной жизни погоста и города Усть-Сысольска:
 а. Оплеснины б. Кузьбожевы **в. Сухановы**
4. Схема застройки какого города была взята за основу при проектировании плана застройки Усть-Сысольска в XV111 веке?
 а. Архангельск б. Вологда **в. Санкт-Петербург**
5. В устье какой реки расположен г. Сыктывкар?
а. Сысолы б. Вычегды в. Дырнос
6. Какая из этих улиц была главной в Усть-Сысольске в XIX веке?
 а. Набережная **б. Спасская** в. Трехсвятительская
7. В дореволюционном Усть-Сысольске было всего одно трехэтажное здание (не считая церквей). Оно сохранилось до наших дней. После реконструкции в этом здании находится Национальная художественная галерея РК. Для чего оно было построено?
 а. Духовная семинария **б. Духовное училище** в. Музей
8. Это здание было построено в начале XX века по проекту вологодского архитектора И.И.Павлова. В 1979 г. была произведена его реконструкция. Высота здания – 22 метра. На высоте 10-ти метров находится восьмигранная башня со смотровой площадкой. Что это за здание?
 а. **Пожарная каланча** б. Духовное училище в. Троицкий собор
9. На какой площади находится памятник И.А.Куратову?
а. Ломоносова б. Куратова в. Габова
10. На какой улице находится памятник Домне Каликовой?
 а. ул. Кирова **б. ул. Советская** в. ул. Д.Каликовой
11. Имя основоположника Коми литературы, организатора коми Национального театра, коми поэта, драматурга, общественного деятеля 20-30-гг, композитора В.А.Савина носит:
 а. Государственный театр оперы и балета
 б. Национальный музыкально-драматический театр
в. Государственный академический театр драмы
12. Почему мемориал воинам-сыктывкарцам, погибшим на фронтах ВОВ 1941- 1945 годов, установлен на этом месте?
 а. центр города **б. находился военкомат** в. Больница
13. Сейчас в этом здании находится отдел этнографии Национального музея Республики Коми. Кому принадлежал этот дом до революции?
 а. купцу Комлину б. купцу Оплеснину **в. купцам Дербневым**
14. На какой улице находится памятник Стефану Пермскому?
а. ул.Кирова б. ул. Коммунистической в. ул.Советской

Критерии оценки:

Высокий уровень – 12-14 баллов

Средний – 9-11 баллов

Низкий – менее 8 баллов

Тест по теме «Край, в котором мы живем».

1. В каком году была образована автономная область коми?
 1. 1918
 2. 1919
 3. **1921**
2. Какой зверь является главным в гербе Республики Коми?
 1. **лось**
 2. медведь
 3. олень
3. Определите предмет по описанию: «прямоугольное полотнище, состоящее из трех полос синего, зеленого и белого цветов, в одну треть длины каждая».
 1. Флаг Коми АССР
 2. **Флаг Республики Коми**
 3. Флаг Российской Федерации
4. С какой областью РК имеет самую короткую границу?
 1. Архангельская
 2. **Свердловская**
 3. Кировская
5. Какое количество населенных пунктов РК носит статус города?
 1. 5
 2. **10**
 3. 12
6. Какая из крупнейших рек республики является притоком Северной Двины?
 1. Сысола
 2. Печора
 3. **Вычегда**
7. Кто является автором музыки государственного гимна РК?
 1. **В.Савин**
 2. Я.Перепелица
 3. П.Чисталев
8. Назовите высочайшую вершину Уральских гор на территории РК?
 1. Манарага
 2. Неройка
 3. **Народная**
9. Какое село является родиной коми поэта И.А.Куратова?
 1. Небдино
 2. **Куратово**
 3. Шошка
- 10.Какая природная зона занимает 90% территории республики?
 1. тундра
 2. лесотундра
 3. **тайга**
- 11.Выберите правильный ответ. Заповедники РК:
 1. **Печоро – Илычский**
 2. Астраханский
 3. Югыд – ва
- 12.В какой реке РК обитает самое большое количество рыбы?
 1. **Печора**
 2. Вычегда
 3. Сысола
- 13.Самое крупное озеро РК:
 1. Синдорское
 2. Дон-ты
 3. **Ямозеро**
- 14.Какое дерево сбрасывает на зиму листву?
 1. сосна
 2. **лиственница**
 3. Пихта
15. Чтобы построить дом и чувствовать себя в безопасности, эти звери валят деревья, перегораживают плотинами речки.
 1. выдра
 2. **бобр**
 3. ондатра
16. Составьте пары по соответствию основных видов полезных ископаемых и их месторождений:

1.Воркута	а. тяжелая нефть
2.Серегово	б. каменный уголь
3. Ярега	в. соль

1 – б; 2 – в; 3 – а;
15. О какой книге идёт речь: это книга о сокращении численности животных и растений, находящиеся на грани исчезновения или о переходе в разряд редких?
 1. о толковом словаре
 2. о Почётной книге
 3. **о Красной книге**

Критерии оценки:

Высокий уровень – 18-21 балл

Средний – 14-17 баллов

Низкий – менее 13 баллов

21. В тяжелом 1941 году в боях под Ленинградом пал смертью храбрых наш земляк, Герой Советского Союза. Назовите его имя.

А. Дончук Б. Тимушев **В. Оплеснин**

22. Как называется площадь, которая носит имя героя Советского Союза, уроженца нашего города?

А. Площадь имени Габова Б. Площадь имени Гущина В. Площадь имени Тимушева

Критерии оценки:

Высокий уровень – 18-22 балла

Средний – 14-17 баллов

Низкий – менее 13 баллов