

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ДОМА РЕСПУБЛИКАСА МЕЛДЖАД, НАМА ДА ТОМ ЙОС СЭДИНГА МЭНЕСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО СПОРТА И ТУРИЗМА»  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАСАМ АСШОРУНА СО, ТОД КЭЖОМДУ ДЭ МЕЛДАШИ  
«РЕСПУБЛИКАСА МЕЛДЖАД ДА ТОМ БОСТОНА СПОРТ ДА ТУРИЗМ ПОРТИ»

РЕКОМЕНДОВАНА

Методическим советом

Протокол № 11

«28» августа 2018 г.

Н.В. Баскакова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГАУ ДО РК «РЦДОСИТ»

А.В. Просужих

«04» сентября 2018 г.



ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 1

«04» сентября 2018 г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа

## «Край, в котором я живу»

**Направленность:**

туристско-краеведческая

**Возраст учащихся:** 7-11 лет

**Срок реализации:** 4 года

**Составители:**

Лоскутова Елена Игоревна,  
заведующий отделом краеведения,  
педагог дополнительного образования;  
Пальшина Валентина Витальевна,  
методист отдела краеведения,  
педагог дополнительного образования

Сыктывкар  
2018

## Пояснительная записка

### Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

*«Воспитывать ум ребенка, не привив ему нравственных ценностей, - значит воспитывать угрозу для общества»*

*Т. Рузвельт*

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Культура, как растение: у нее не только ветви, но и корни. Чрезвычайно важно, чтобы рост начинался именно с корней» - мнение, высказанное академиком Дмитрием Сергеевичем Лихачевым на первой Всесоюзной конференции по историческому краеведению.

**Направленность программы** «Край, в котором я живу» - туристско-краеведческая. Туристско-краеведческая деятельность в сложных современных условиях кризиса идеалов и жизненных человеческих ценностей становится действенным средством формирования общечеловеческих социально-ценностных ориентиров, потребностей, интересов и стремлений духовной направленности. Туристско-краеведческая деятельность интегрирует в себе образовательную, воспитательную, оздоровительную и социальную функции, создавая за счет их взаимодействия уникальное комплексное педагогическое средство, с помощью которого возникают все условия для полного раскрытия личности, ее духовного и физического оздоровления.

Основной концептуальной идеей данной программы, опирающейся на концепцию детско-юношеского туризма «Школа жизни — окружающий мир» (А.А. Остапец-Свешников, М.И. Богатов, О.И. Мотков), является организация интересной, содержательной, практической туристско-краеведческой деятельности учащихся с позиции комплексного познания и изучения родного края с учетом развития личности (духовного, интеллектуального, физического); максимально выявления, инициирования, использования индивидуального опыта каждого учащегося; педагогической поддержки становления личности ребенка через систему краеведческих исследований, экскурсий, туристских прогулок, походов, путешествий.

Программа составлена на основе программ дополнительного образования детей: «Оздоровительно-познавательный туризм», выпуск 4 (Смирнов Д.В.), «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» (Ф.Г. Багаутдинова) с учетом особенностей нашей республики и города.

**Актуальность программы.** На современном этапе развития образования изучение родного края становится актуальным, а также ведущим фактором воспитания патриотизма у

младшего поколения. Малая «Родина» ребёнка — это семья, дом, школа, природа, которая его окружает, это и памятные места города, его исторические центры, промышленные предприятия, известные люди, гордость и слава нашего края. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей программы является воспитание устойчивого познавательного интереса к изучению родного края.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», один из целевых ориентиров направлен на защиту национальных культур и региональных культурных традиций

- в проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «...историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России...»

В связи с этим актуальность программы «Край, в котором я живу» заключается в создании психолого-педагогических условий для пробуждения у юных граждан, начиная с самого детства любви к родному городу, своему краю, воспитания чувства сопричастности к его жизни, стремления к сохранению и возрождению традиций культуры родного края.

**Отличительными особенностями программы** являются:

- использование принципа «от конкретного к общему» - от того, что детям близко и понятно - их ближайшего окружения (семья, квартира, дом, улица, район) к понятию «город», «республика» с его историей, культурой, традициями, жителями;

- представление информации не в «готовом» виде, а в самостоятельном поиске ответов на вопросы, акцентировании продуктивной творческой деятельности детей;

- создание системы взаимодействия ребенка, родителей и педагога с социокультурной средой города в сотворческой деятельности.

Оригинальность программы заключается в организации внешнего взаимодействия при реализации программы: с родителями учащихся, социумом. Решение задач воспитания у детей любви к своему дому, к своей родине зависит от позиции близких. Чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка необходимо привлечение родителей. Основные формы работы с родителями, способствующие их активному включению в педагогический процесс: участие в мероприятиях, творческих конкурсах, проектная деятельность, участие в фотовыставках, посещение занятий, участие в праздниках, викторинах.

Педагогическая целесообразность программы заключается в реализации потенциала социокультурной среды для воспитания маленьких граждан:

– возможность социализации детей через погружение в социокультурную среду города, республики;

– расширение культурного поля ребенка.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся 1-4 класса (7-11 лет), проявляющих интерес к естествознанию, физической культуре, туризму и краеведению. Набор в группы производится по заявлению родителей после предварительной беседы с ними. Реализация программы происходит с учетом пожеланий и предпочтений родителей в выборе форм и режима занятий. Учебные группы формируются в основном по одновозрастному принципу: группа = класс, если занятия происходят на базе общеобразовательной школы. Минимальный состав группы 1 года занятий – 15 человек, 2 года – 12 человек, 3-й и 4-й год - 10 человек.

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Организация учебного процесса осуществляется в очной форме обучения. Каждая тема включает теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть часто дается в игровой форме.

Основные формы занятий:

- теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, презентаций;

- практические занятия в классе - работа с картами, фотографиями, иллюстрациями, выполнение заданий;

- экскурсии в музеи, по городу, посещение мастер-классов, выставок;

- походы, учебно-познавательные поездки по Республике Коми и за ее пределы;
- участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (конкурсы, соревнования, слеты, конференции и т.д.)

Занятия могут проводиться как всем составом объединения, так и в групповой форме, а также в индивидуальной - в период подготовки к различным конкурсам и научно-исследовательским конференциям. Возможно проведение занятий в летний каникулярный период в виде экскурсий, походов выходного дня или учебно-познавательных поездок. Наличие системы поощрений достижений в виде грамот, благодарностей и медалей является хорошим стимулом для успешного усвоения программного материала и дальнейшего саморазвития личности. По окончании всего курса программы выдается свидетельство или сертификат ГАУ ДО РК «РЦДЮСиТ» установленного образца.

В целях оптимизации учебного процесса при работе с детьми применяются самые разнообразные методы, способствующие наиболее полному решению образовательных, развивающих и воспитательных задач программы: репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, наблюдения, практический, исследовательский, проектный.

**Особенность организации образовательного процесса.** Программа рассчитана на 4 года обучения и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые ежегодно повторяются с дополнением и усложнением первоначально полученных знаний, умений и навыков.

Разделы программы	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения		
	Всего	теория	практика									
1. Введение	1	1	-	1	1	-	1	1	-	2	1	-
2. Я и моя семья	8	2	6	7	2	5	7	2	5	3	1	2
3. Мой город	14	6	8	16	5	11	29	9	20	19	5	14
4. Природа родного края	8	2	6	26	9	17	12	4	8	12	4	8
5. Мой край	17	3	14	20	7	13	18	6	12	31	6	25
6. Основы туризма и ориентирования	8	4	4	18	6	12	17	5	12	19	6	13
7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях	14	-	14	18	-	18	22	-	22	22	-	22
8. Диагностика (подведение итогов)	2	-	2	2	-	2	2	-	2	2	-	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>78</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>85</b>

**Всего 396 часов**

Характерной особенностью программы является повторное обращение к одним и тем же разделам программы каждый год. Таким образом, ребенок имеет возможность расширить и углубить уже имеющиеся знания и умения.

**1 год** – открытие нового знания – знакомство с краеведческой азбукой, азбукой родного края. Почему Родина – это ценность? В чем ценность семьи, семейного очага? Для чего необходимо знать и сохранять обычаи и культурное наследие своей страны, своей малой родины? Важнейшая задача 1 года: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, природа). Среда обитания и человек неразрывно связаны, поэтому необходимо учить детей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, ближайшей зеленой зоной.

Содержание программы 1 года содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье.

Основной формой занятий первого года является беседа, художественное чтение, игра, рисунок, экскурсия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов.

**2 год** – расширение нового знания. Детям дается возможность расширить полученные знания, сделать новые открытия, повышается уровень мотивации обучения через творческие работы, сочинения, фоторепортажи, выставки. Знания и умения совершенствуются с учетом повышения уровня подготовленности учащихся (умение читать, писать). Чаще используются активные формы занятий: экскурсии, прогулки.

Второй год обучения «Юный друг природы» знакомит с природой родного края. У учащихся постепенно формируется свой взгляд на сказочный мир природы родного края, появляется желание узнать и понять ее законы, научиться жить в гармонии с природой.

**3 и 4 год** – погружение в новое знание. На этом этапе происходит ориентация детей на творческое начало в совместной (коллективной) деятельности, дается представление об интеграции различных видов деятельности (творческие работы, проектная деятельность, фотоматериал, выставки). Для выполнения проектов привлекаются родители.

На третьем году обучения больше времени и внимания уделяется изучению родного города. Получение удостоверения «Знатоки родного города» - итог освоения программы третьего года.

Объектом изучения четвертого года становится родной край. Но начинается курс, как и прежде, с изучения семьи и родного города. Ребята повторяют уже известный материал и поднимаются на новый уровень знаний, становятся «Знатоками родного края». В начале каждой темы уделяется время на повторение учебного материала прошлого года. Это позволяет проверить глубину знаний, систематизировать и расширить.

С целью повышения качества образования к данной программе применяется сетевая форма реализации – совместно с ГРУ «Национальный музей Республики Коми». Проведение значительной части занятий предусмотрено на базе Национального музея Республики Коми: экскурсии по постоянным экспозициям музея, мастер-классы, посещение выставок, участие в праздниках, играх.

**Объем и сроки освоения программы.** Программа рассчитана на 396 часов, на четыре года обучения. Первый год обучения – 72 часа, каждый последующий - 108 часов, с сентября по май включительно.

**Режим занятий.** Режим проведения занятий – не менее 2 часов в неделю на первом году обучения, не менее 3 часов в неделю в последующие годы.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих особенностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать 2 академических часов в помещении и 4 часов на местности. В каникулярное время педагог может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности на свежем воздухе в природной среде.

**Цель программы:** формирование у учащихся ценностного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края.

**Задачи:**

**обучающие:**

- приобретение начальных знаний по истории, культуры и природы родного края;
- приобретение начальных знаний по туризму и ориентированию;
- приобретение навыков культуры общения, общей экологической культуры.

**развивающие:**

- развитие творческой активности учащихся в процессе освоения краеведческого материала; (*ориентирование на творческое начало, на приобретение собственного опыта творческой деятельности*);

– развитие потребности к самостоятельному получению знаний, умения преодолевать трудности.

– развитие когнитивной сферы (внимания, памяти, мышления и т.д.).

**воспитательные:**

– формирование потребности в изучении родного края, его природы, истории, культуры;

– формирование самостоятельного опыта практического использования полученных знаний в жизни;

– воспитание уважительного отношения к себе, семье, окружающим людям;

– привитие любви к природе и историческому наследию.

**оздоровительные:**

– организация активного отдыха и оздоровление на занятиях в условиях природной среды.

## 1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

### «Краеведческая азбука» (открытие нового знания)

Программа первого года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

**обучающие:**

– знакомство с новыми понятиями: краеведение, патриотизм;

– формирование начальных представлений о родном крае;

– формирование представлений о правилах поведения в школе, в музее, на улице, на прогулке, на экскурсии.

**развивающие:**

– развитие мотивации к занятиям по изучению родного края;

– развитие познавательной активности, коммуникативных способностей.

**воспитательные:**

– формирование представлений о семейных ценностях и уважения к ним;

– формирование правильного поведения на улице, на природе.

### Учебно-тематический план

#### 1 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Входящий контроль (беседа) (Приложение 2.1.)
1.1	Введение в программу	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Устный рассказ (приложение 2.2.)
2.1	Я и мое имя, значение имени	3	1	2	
2.2	С кем я живу	3	1	2	
2.3	Мои друзья	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Мой город</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Составление краеведческой азбуки (приложение 2.3.)
3.1	В этом доме я живу	2	1	1	
3.2	Дома бывают разные	2	1	1	
3.3	Моя улица	3	1	2	
3.4	Наша школа	2	1	1	
3.5	Наш микрорайон	2	1	1	
3.6	Город	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Тест (приложение 2.4.)
4.1	Введение в мир природы. В гости к елке и сосне	4	1	3	
4.2	Лес и человек	4	1	3	
<b>5.</b>	<b>Мой край</b>	<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	Составление

5.1	Республика наша – родной коми край.	3	1	2	краеведческой азбуки (приложение 2.3.)
5.2	Устное творчество коми народа	4	1	3	
5.3	Традиционный быт коми	4	1	3	
5.4	Составление азбуки родного края	6	-	6	
<b>6.</b>	<b>Основы туризма и ориентирования</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
6.1	Основы безопасности	1	1	-	
6.2	Снаряжение туриста	1	1	-	
6.3	Место привала	1	1	-	
6.4	Туристская прогулка	5	1	4	
<b>7.</b>	<b>Учебно-познавательные поездки, массовые и воспитательные мероприятия</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	
7.1	Учебно-воспитательные поездки	6	-	6	
7.2	Массовые и воспитательные мероприятия	8	-	8	
<b>8.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
8.1.	Усвоение программы за год	2	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание программы первого года обучения

### 1. Введение

#### 1.1. Введение в программу

*Теория.* Знакомство с детьми. Введение в образовательную программу. Что значит «край», «родина». Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Правила техники безопасности на занятиях. Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Входящий контроль.

### 2. Я и моя семья

#### 2.1. Я, мое имя, его значение

*Теория.* Рассказ учащихся о себе, своей семье. Мое имя. Моя фамилия. Черты характера. Любимые и не любимые занятия. День именинника.

*Практика.* Творческое задание: «Мой портрет» (рисунок). Выставка рисунков «Мой портрет». Рассказ о себе.

#### 2.2. С кем я живу

*Теория.* Состав семьи. Занятия родителей, бабушек, дедушек. Домашние животные, живущие в семьях. Отношения между всеми родственниками. Близкие и дальние родственники. Семейная иерархия. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи. Забота всех членов семьи друг о друге. Правила сохранения хороших отношений в семье. Пословицы, поговорки о доме, семье.

*Практика.* Конкурс творческих работ, рисунки на темы: «Моя семья».

#### 2.3. Мои друзья

*Теория.* Представления детей о дружбе. Понятия «дружба», «друг». Веселые случаи, произошедшие с детьми и их друзьями. Качества настоящего друга. Любимые игры, занятия детей с друзьями дома, на даче. Правила дружбы.

*Практика.* Творческое задание «Мой друг» (рисунок). Рассказ о своем друге. Создание выставки рисунков «Мой друг». Составление своих правил дружбы.

### 3. Мой город

#### 3.1. В этом доме я живу

*Теория.* Дом, в котором я живу. Беседа с учащимися о доме. Что означает слово дом? Рассказ о своем доме. Знакомство с жилищами других народов и необычными домами мира.

Понятия «комната», «квартира». Номер квартиры. Назначение помещений квартиры. Различие квартир. Любимое место в квартире. Любимое занятие в квартире. Помощь родителям по дому.

*Практика.* Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников. «Дом, в котором я живу», «Моя комната».

### **3.2 Дома бывают разные**

*Теория.* Старинные и современные дома. Сходство и отличие. Понятие «общественные здания». Примеры и назначение общественных зданий. Различие жилых и общественных зданий. Необходимость разнообразия зданий для жителей города. Правила поведения в общественных зданиях.

*Практика.* Дидактическая игра «Узнай и назови», «Узнай по описанию», «Общественные здания». Загадки об общественных зданиях. Повторение правил поведения в жилых и общественных зданиях.

### **3.3. Моя улица**

*Теория.* Понятия «улица», «проспект», «переулок», «площадь», «набережная». Названия улиц. Части улиц. Понятие «домашний адрес». Необходимость его знания и возможность применения. Транспорт. Разновидности транспорта. Светофор. Правила дорожного движения. Необходимость их соблюдения. Особенности нумерации домов: чётная и нечётная сторона улицы. «Разговор» улицы. Правила поведения на улице.

*Практика.* Составление плана «Моя дорога в школу». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Правила дорожного движения». Творческое задание «Улица» (аппликация). Рассказ «Моя улица». Название своей улицы. Составление правил поведения на улице.

### **3.4. Наша школа**

*Теория.* Урок-экскурсия по школе. Правила поведения в школе. Мой класс.

*Практика.* Рисунок своей школы, кабинета, учителя.

### **3.5. Наш микрорайон**

*Теория.* Название, месторасположение микрорайона школы. Карта. Предприятия и учреждения. Памятные, исторические места микрорайона.

*Практика.* Знакомство с объектами микрорайона в ходе обзорной экскурсии по микрорайону.

### **3.6. Город**

*Теория.* Понятие «город». Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Правила поведения в городе. Главная площадь города.

*Практика.* Главная площадь столицы – Стефановская площадь (работа с фотографиями, планом площади). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Я знаю (...) названий».

## **4. Природа родного края**

### **4.1. Введение в мир природы. В гости к елке и сосне**

*Теория.* Что такое природа? Виртуальное путешествие в растительный и животный мир родного края. Лес – основное богатство республики. Ель и сосна – основные лесобразующие породы. С кем дружит ель?

*Практика.* Игра «Что в лесу растёт? Кто в лесу живёт?». Прогулка в лес или в парк (рисунок на тему «Что я видел в лесу»).

### **4.2. Лес и человек**

*Теория.* Природа и мы. Значение леса в жизни человека. Лес – зеленые легкие Земли. Изделия из древесины в нашем доме. Кто работает в лесу. Заповеди юных защитников леса.

*Практика.* Игра «Тайны лесной тропинки». Составление памятки поведения в лесу. Прогулка «В лес за здоровьем».

## **5. Мой край**

### **5.1. Республика наша – родной коми край**

*Теория.* Понятие о Республики Коми как о составной части России. Ознакомление с названием республики, гербом, флагом, гимном, национальным орнаментом.

*Практика.* Рисунки герба, флага, национального орнамента. Работа с рисунками, пазлами, картами и т.д.

### **5.2. Устное творчество коми народа**

*Теория.* Коми народные сказки о животных и птицах. Характеристика животных – персонажей сказок. Волшебные и бытовые коми народные сказки. Яг-морт – лесной человек – персонаж коми легенд и сказок.

*Практика.* Чтение сказок и легенд по выбору детей, рисунки на тему сказок и легенд. Инсценировка сказок.

### **5.3. Традиционный быт коми**

*Теория.* Коми изба: печь, мебель (стол, лавки), красный угол, освещение избы, кухонная утварь. Соотнесение старинных и современных предметов быта. Коми загадки о предметах быта. Коми народный костюм. Основные элементы мужского и женского костюмов. Украшение одежды. Коми национальный орнамент. Значение орнамента.

*Практика.* Рисунки, раскраски «Украшение орнаментом рукавички». Игры «Краеведческое лото», «Одень куклу».

### **5.4. Составление азбуки родного края**

*Теория.* Что такое азбука родного края? Подбор наглядного и информационного материала к каждой букве алфавита.

*Практика.* Создание азбуки родного края (оформление материала на одну из букв). Составление рассказа о родном крае.

## **6. Основы туризма и ориентирования**

### **6.1. Основы безопасности**

*Теория.* Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

### **6.2. Снаряжение туриста**

*Теория.* Личное снаряжение юного туриста. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Укладка рюкзака для туристской прогулки. Требования к упаковке продуктов для перекуса.

*Практика.* Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

### **6.3. Место привала**

*Теория.* Понятия «бивак», «охрана природы». Устройство и оборудование бивака во время туристской прогулки (места для приема пищи, отдыха). Правила охраны природы при организации бивака.

*Практика.* «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку).

### **6.4. Туристская прогулка**

*Теория.* Первая туристская прогулка. Подготовка к туристской прогулке. Распределение обязанностей.

*Практика.* Оборудование места расположения группы на прогулке. Подвижные игры на местности.

## **7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях**

**7.1. Учебно-познавательные** экскурсии в отделы Национального музея Республики Коми, библиотеки города, зоопарк, экскурсионные прогулки по микрорайону школы.

**7.2. Массовые мероприятия:** «Дед Мороз –Красный нос», «Российский Азимут», экскурсионное ориентирование, «Рюкзачок» и др.

## **8. Диагностика**

### **8.1. Усвоение программы за год**

*Практика.* Итоговый тест

### **Планируемые результаты первого года обучения**

**К концу первого года обучения учащиеся должны:**

**знать:**

– замечательные «странички» истории своей семьи, школы; имя, отчество членов семьи, домашний адрес и телефон, адрес школы;

- названия улиц в микрорайоне школы и дома;
- героев коми сказок;
- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

**уметь:**

- вести разговор с членами семьи по заданной теме;
- ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;
- правильно одеться для туристской прогулки;
- изобразить виденное в рассказе, рисунке.

**Педагогический контроль**

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений учащихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

*Этапы педагогического контроля*

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящий	Основные темы программы	Определить уровень знаний на начало обучения	Беседа (приложение 2.1.)	8-11 баллов – хорошо менее 7 баллов – удовлетворительно
2.	Тематический	«Я и моя семья»	Проверить знания	Устный рассказ (приложение 2.2.)	8-10 баллов – хорошо менее 7 баллов – удовлетворительно
3.	Рубежный	«Мой край», «Мой город»	Проверить знания за первый год обучения	Составление краеведческой азбуки (оформление материала на одну из букв) (Приложение 2.3.)	Высокий Средний Низкий

**2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

**«Юный друг природы» (расширение нового знания)**

Программа второго года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

**обучающие:**

- формирование представлений о природе родного края;
- получение представлений о здоровом образе жизни и оздоровительном влиянии природы на человека;
- приобретение знаний об основах гигиены во время пребывания в лесу, на прогулках, в походе.

**развивающие:**

- развитие мотивации к занятиям по изучению природы родного края;
- развитие познавательного интереса к экскурсиям, к прогулкам на природе, играм на свежем воздухе, участию в походе.

**воспитательные:**

- воспитание бережного отношения к родной природе.

**Учебно-тематический план  
2 года обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Входящий контроль (беседа)
1.1.	Введение в образовательную программу. Входящий контроль	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
2.1.	С кем я живу	7	2	5	
<b>3.</b>	<b>Мой город</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года (Приложение 2.5.)
3.1.	Моя школа	2	1	1	
3.2.	Наш микрорайон	4	1	3	
3.3.	Краткие сведения о городе.	10	3	7	
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>26</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	Тест «Природа родного края» (Приложение 2.4.)
4.1.	Растения леса	4	2	2	
4.2.	Дары леса.	6	2	4	
4.3.	Ядовитые и лекарственные растения	4	1	3	
4.4.	Животные мир	8	2	6	
4.5.	Рыбные богатства республики	2	1	1	
4.6.	Природа республики в произведениях коми писателей и поэтов	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Мой край</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года (Приложение 2.5.)
5.1.	Республика наша – родной коми край.	5	2	3	
5.2.	Устное творчество коми народа.	7	2	5	
5.3.	Традиционный быт коми.	8	3	5	
<b>6.</b>	<b>Основы туризма и ориентирования</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
6.1.	Основы безопасности	1	1	-	
6.2.	Снаряжение туриста	2	1	1	
6.3.	Место привала	2	1	1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности	4	2	2	
6.5.	Поход первого туристского костра	9	1	8	
<b>7.</b>	<b>Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	
7.1.	Учебно- познавательные поездки	10	-	10	
7.2.	Массовые и воспитательные мероприятия	8	-	8	
<b>8.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
8.1.	Усвоение программы за год	2	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>23</b>	<b>85</b>	

## Содержание программы второго года обучения

### 1. Введение

#### 1.1. Введение в образовательную программу.

*Теория.* Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Вводный контроль. Техника безопасности.

### 2. Я и моя семья

#### 2.1. С кем я живу

*Теория.* Пословицы, поговорки о доме, семье. Занятия родителей, бабушек Место работы, учебы членов семьи. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка). Наш домашний зоопарк. Мои обязанности по дому. День именинника.

*Практика.* Конкурс творческих работ, рисунки на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Мое любимое животное», устные рассказы о своих родителях.

### 3. Мой город

#### 3.1. Моя школа

*Теория.* Знакомство с историей своей школы. Традиции школы. Учителя и ученики - гордость школы.

*Практика.* Обзорная экскурсия по школе.

#### 3.2. Наш микрорайон

*Теория.* Памятные, исторические места микрорайона.

*Практика.* Знакомство с объектами микрорайона в ходе обзорной экскурсии по микрорайону; рисунки детей на тему «Моя улица», составление плана «Моя дорога в школу».

#### 3.3. Краткие исторические сведения о городе, его прошлом и настоящем.

*Теория.* Название города. Возникновение города, время образования, геральдика. Улицы города (ул. Кирова, Советская, Коммунистическая). Памятники и исторические здания. Главная площадь города. История названий города. Возраст. Карта города. Составные части города. Улицы города (ул. Кирова, Советская, Коммунистическая). Главная площадь города.

*Практика.* Знакомство с местом основания города во время экскурсии, улица Спасская – главная улица Усть-Сысольска - экскурсия по улице Советской, главная площадь столицы – Стефановская площадь (работа с фотографиями, планом площади). Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Я знаю (...) названий».

### 4. Природа родного края

#### 4.1. Растения леса

*Теория.* Разнообразие лесов республики. Основные деревья и кустарники лесной зоны республики. Хвойный лес, его особенности. Что дают нам деревья? Загадки о лее, деревьях.

*Практика.* Работа с гербарием; наблюдения за деревьями в разное время года; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам).

#### 4.2. Дары леса

*Теория.* Дары леса. Лесная скатерть-самобранка. Съедобные и несъедобные грибы. Ягоды. Лесная кухня.

*Практика.* Игра «Лесное лото». Викторина «Дары леса».

#### 4.3. Ядовитые и лекарственные растения

*Теория.* Лекарственные растения. Лесная аптека. Лесные витамины (хвоя сосны, плоды шиповника, смородины и т.д.) Опасности в лесу. Встреча со зверями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами.

*Практика.* Игра «Зеленая аптека». Прогулка в лес (составление памятки «Полезные растения», «Ядовитые растения»).

#### 4.4. Животные мир

*Теория.* Основные виды животных лесов республики. Этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, берлоги и т.п. Поведение животных в разное время года. Птицы окрестных лесов. Перелетные и оседлые птицы. Санитары и врачеватели леса. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц.

*Практика.* «Основные виды животных лесов республики» - экскурсия в отдел природы Национального музея, сообщение «Мои впечатления от экскурсии».

#### **4.5. Рыбные богатства республики**

*Теория.* Водоемы республики, их обитатели Бережное отношение к воде. Рыбы, наиболее часто встречающиеся в наших водоемах. Ценные и охраняемые породы рыб.

*Практика.* Экскурсия в зоологический музей СГУ (конкурс рисунков «Водное богатство Республики Коми»).

#### **4.6. По заповедным тропам Республики Коми**

*Теория.* Краткие сведения об охраняемых природных территориях республики. Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд ва». Редкие и охраняемые растения и животные республики. Знакомство с Красной книгой Республики Коми.

*Практика.* Экскурсии в отдел природы Национального музея, зоопарк.

#### **4.7. Природа республики в произведениях коми поэтов и писателей**

*Теория.* Знакомство с произведениями С. Попова, п. Образцова, в. Ануфриева и др.

*Практика.* Чтение, пересказ произведений, рисунки.

### **5. Мой край**

#### **5.1. Республика наша – родной коми край**

*Теория.* Понятие о Республике Коми как о составной части России. Символы республики: флаг, гимн, герб.

*Практика.* «Под сенью золотой птицы» (государственные символы земли Коми) – экскурсия в Дом-музей Морозова.

#### **5.2. Устное творчество коми народа**

*Теория.* Пословицы, поговорки о природе. Коми народные сказки о животных и птицах. Сказки и поверья коми народа о медведе, лосе и олене, птицах.

*Практика.* Чтение сказок и легенд по выбору детей, рисунки на тему сказок и легенд

#### **5.3. Традиционный быт коми**

*Теория.* Жилище коми народа. Как строили дома в коми крае. Устройство дома. Украшение дома. Деревянных дел мастера. Изделия из дерева: виды изделий, их названия, материалы для изготовления.

*Практика.* Экскурсии в отдел этнографии Национального музея РК или Музеи истории просвещения Коми края при СыктГУ; подбор рисунков, иллюстраций по теме; мастер-класс по изготовлению изделий из бересты.

### **6. Основы туризма и ориентирования**

#### **6.1. Основы безопасности**

*Теория.* Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

#### **6.2. Снаряжение туриста**

*Теория.* Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное

*Практика.* Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

#### **6.3. Место привала**

*Теория.* Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака.

*Практика.* «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку).

#### **6.4. Элементы ориентирования на местности**

*Теория.* Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах.

*Практика.* Зарисовка топонимов.

### **6.5. Поход первого туристского костра**

*Теория.* Поход первого туристского костра. Организация бивака (разведение костра, кипячение воды), охрана природы под девизом: «После нас чище, чем до нас»;

*Практика.* Проведение турполосы (переправа по бревну, кочкам, маятник, «змейка», определение растений, топонимов, основных сторон горизонта).

## **7. Учебно-познавательные поездки и участие в массовых мероприятиях**

**7.1. Учебно-познавательная экскурсия** в Вильгорт (Музей, Центр народных ремесел «Зарань» - мастер – класс «Знакомство с технологией изготовления изделий из бересты, керамики»).

**7.2. Массовые мероприятия:** «Дед Мороз – Красный нос, «Российский Азимут», «Рюкзачок»; воспитательные мероприятия: День защиты прав ребенка, День матери и др.

## **8. Диагностика**

### **8.1. Усвоение программы за год**

*Практика.* Итоговый тест

### **Планируемые результаты второго года обучения**

**К концу второго года обучения учащиеся должны:**

**знать:**

- названия улиц в микрорайоне школы и дома;
- героев комических сказок о природе (3-4 персонажа);
- изменения в природе родного края, происходящие по временам года, основные виды деревьев лесов (5 видов); названия 3-5 традиционных предметов быта из дерева; 3-5 лекарственных растений (мать-и-мачеха, одуванчик, шиповник, подорожник); ядовитые растения (вороний глаз, волчье лыко); основных обитателей окрестных лесов (3-5 видов);
- правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

**уметь:**

- ориентироваться в окрестностях школы, своего дома;
- выбрать необходимый минимум снаряжения для прогулки;
- убрать место привала;
- преодолеть туристскую полосу препятствий.

### *Этапы педагогического контроля*

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии</b>
1.	Входящий	Основные темы программы	Определить уровень знаний на начало обучения	Беседа	
2.	Тематический	«Природа родного края»	Проверить знания	Тест «Природа родного края» (приложение 2.4.)	Критерии: Высокий -18 – 21 баллов Средний - 14 – 17 баллов Низкий - менее 13 баллов

3.	Рубежный		Усвоение программы за второй год обучения	итоговый тест (приложение 2.5.)	<u>Критерии:</u> Высокий уровень - 15-18 баллов Средний уровень - 10 - 14 баллов Низкий уровень - менее 9 баллов
----	----------	--	---	---------------------------------	---

### 3 ГОД ОБУЧЕНИЯ «Знарок родного города» (погружение в новое знание)

Программа третьего года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

**обучающие:**

- расширение представлений и знаний о родном крае, городе;
- развитие познавательного интереса к экскурсиям, к прогулкам на природе, играм на свежем воздухе, участию в походах.

**развивающие:**

- развитие интереса к изучению родного города;
- развитие личностных свойств: самостоятельности, активности, аккуратности, дисциплинированности, ответственности, доброжелательности;
- развитие творческого мышления и воображения.

**воспитательные:**

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
- воспитание бережного отношения к природе;
- выработка позитивного отношения к здоровью.

#### Учебно-тематический план 3 год обучения

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Входящий контроль (беседа)
1.1.	Организационное занятие	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Тест «Мой город» (Приложение 2.6.)
2.1.	Я и моя семья	7	2	5	
<b>3.</b>	<b>Мой город</b>	<b>29</b>	<b>9</b>	<b>20</b>	
3.1.	История города	6	2	4	
3.2.	Улицы и площади города	6	2	4	
3.3.	Памятники и памятные места города	6	2	4	
3.4.	Современная жизнь города	5	1	4	
3.5.	Зеленый наряд города	3	1	2	
3.6.	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года (Приложение 2.8.)
4.1.	Растительный и животный мир родного края	8	2	6	
4.2.	Охрана природы	4	2	2	
<b>5.</b>	<b>Мой край</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	Вопросы по теме в рубежном тесте по окончании учебного года
5.1.	Республика наша – родной коми край.	6	2	4	
5.2.	Устное творчество коми	6	2	4	

	народа				(Приложение 2.8.)
5.3.	Традиционный быт коми	6	2	4	
<b>6.</b>	<b>Основы туризма и ориентирования</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	Проверить начальные знания и умения по туризму. Наблюдение (Приложение 2.7.)
6.1.	Основы безопасности	1	1	-	
6.2.	Снаряжение туриста	1	1	1	
6.3.	Место привала	1	1	1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности	3	1	2	
6.5.	Поход выходного дня	9	1	8	
<b>7.</b>	<b>Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных мероприятиях</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	
7.1.	Учебно-познавательные поездки	12	-	12	
7.2.	Массовые и воспитательные мероприятия	10	-	10	
<b>8.</b>	<b>Диагностика</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
8.1.	Усвоение программы за год	2	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>27</b>	<b>81</b>	

### Содержание программы третьего года обучения

#### 1. Введение

##### 1.1. Организационное занятие.

*Теория.* Подведение итогов второго года занятий. Входящий контроль. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях.

#### 2. Я и моя семья

##### 2.1. Я и моя семья

*Теория.* Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Мой лучший друг. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи.

*Практика.* Рисунки, устные рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках прослушивание аудиозаписей. Выставка «Из семейного альбома» (совместно с родителями).

#### 3. Мой родной город

##### 3.1. История города

*Теория.* История основания города. Место основания города. Названия города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили в Усть-Сысольске. План застройки города. Гербовика города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

*Практика.* Экскурсия к месту основания города, экскурсия в Национальный музей РК, в «Музей истории просвещения Коми края», в Национальную галерею РК, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

##### 3.2. Микрорайон, в котором я живу

*Теория.* Характеристика отдельных наиболее интересных объектов микрорайона. Их прошлое и настоящее. Характеристика улиц микрорайона, история их наименования.

*Практика.* Экскурсия на объекты, оформление альбома по итогам экскурсии прогулка по улицам микрорайона.

##### 3.3. Улицы и площади города

*Теория.* Центральные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова). Их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

*Практика.* Заочная экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

### **3.4. Памятники и памятные места города**

*Теория.* Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

*Практика.* Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

### **3.5. Современная жизнь города**

*Теория.* Музеи, библиотеки, театры, другие культурные, научные и религиозные центры города. Основные промышленные предприятия города. Транспорт.

*Практика.* Знакомство с театром, правилами поведения в театре, знакомство с библиотекой.

### **3.6. Зеленый наряд города**

*Теория.* Парки, скверы. Породы деревьев и кустарников, озеленяющих город.

*Практика.* Знакомство с деревьями и кустарниками во время экскурсии в Кировский парк.

### **3.7. Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны**

*Теория.* Краткие сведения о жизни города в данный период.

*Практика.* Знакомство с «Мемориалом сыктывкарцам – погибшим в годы ВОВ» во время урока – экскурсии.

## **4. Природа родного края**

### **4.1. Растительный и животный мир родного края**

*Теория.* Растительный и животный мир тайги. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство в республике.

*Практика.* Работа с картами, фотографиями, кроссвордами, раскрасками.

### **4.2. Охрана природы**

*Теория.* История создания «Красной книги». Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории республики (Печоро-Ильчский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва», заказники, их классификация, примеры).

*Практика.* Экскурсия в отдел природы Национального музея Республики Коми.

## **5. Мой край**

### **5.1. Республика наша – родной коми край**

*Теория.* Республики Коми – составная часть России. Карта нашей республики. Символы Республики Коми. Города республики, краткие сведения о городах.

*Практика.* Работа с рисунками, пазлами, картами, кроссвордами.

### **5.2. Устное творчество коми народа**

*Теория.* Коми народные сказки в обработке П. Столповского. Пера-богатырь - герой коми легенд и сказок.

*Практика.* Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд.

### **5.3. Традиционный быт и занятия населения коми**

*Теория.* Занятия населения коми в давние времена. Охота, рыболовство. Коми народный календарь, коми промысловый календарь. Костюм и снаряжения коми охотника. Верования, связанные с охотой. Воспитание детей в коми семье. Коми народные игры. Старинные игрушки.

*Практика.* Игра «По следам коми охотника», экскурсия в отдел этнографии Национального музея Республики Коми. Групповая работа (прочитать описание игры, научиться поиграть, объяснить правила игры)

## **6. Основы туризма и ориентирования**

### **6.1. Основы безопасности**

*Теория.* Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях,

музеях. Поведение на дорогах: правила движения, пользования транспортом, при встрече с незнакомыми людьми.

## **6.2. Снаряжение туриста**

*Теория.* Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; ремонта и др.

*Практика.* Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

## **6.3. Место привала**

*Теория.* Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра.

*Практика.* «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку) организация бивачных работ во время туристской прогулки, похода.

## **6.4. Элементы ориентирования на местности**

*Теория.* Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

*Практика.* Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта).

## **6.5. Поход выходного дня**

*Теория.* Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей.

*Практика.* Туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, мятник).

## **7. Учебно-познавательные поездки и воспитательные и массовые мероприятия**

**7.1. Учебно-познавательные поездки:** село Ыб; Пажга.

**7.2. Массовые мероприятия:** «Дед Мороз – Красный нос, «Российский Азимут» и др. Воспитательные мероприятия: День защиты прав ребенка, День матери и др.

## **8. Диагностика**

### **8.1. Усвоение программы за год**

*Практика.* Подведение итогов за год.

### **Планируемые результаты третьего года обучения**

**К концу третьего года обучения учащиеся должны:**

**знать:**

- профессии членов семьи;
- основные памятные места и основные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова);
- названия главной площади; гербы города;
- некоторые памятники и исторические места (3-4 названия);
- основные виды растений города (5-7 видов); 3-5 лекарственных растений (брусника, черника, морозника, черемуха, рябина);
- ядовитые ягоды и грибы; правила безопасности во время туристской прогулки;
- топонимы, изученные во время прогулок.

**уметь:**

- выбрать из предложенного списка необходимый минимум снаряжения для прогулки, экскурсии;
- уложить рюкзак для прогулки;
- преодолеть простейшую туристскую полосу препятствий.

## Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящий	Основные темы второго года обучения	Определить уровень знаний на начало третьего года обучения	Беседа	
2.	Тематический	Мой родной город	Проверить знания о родном городе	Тест (Приложение 2.6.)	Критерии: Высокий – 21 – 25 баллов Средний - 16- 20 баллов Низкий менее 15 баллов
3.	Тематический	Туризм и элементы ориентирования	Проверить начальные знания и умения по туризму	Наблюдение (Приложение 2.7.)	12-14 баллов – высокий уровень 8 - 11 баллов — средний уровень менее 7 баллов — низкий уровень
4.	Рубежный	Основные темы программы	Определить уровень усвоения программы за третий год обучения	Итоговый тест (Приложение 2.8)	<u>Критерии:</u> 32 - 36 баллов – высокий уровень 21 - 31 баллов — средний уровень до 20 баллов — низкий уровень

## 4-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

### «Зналок родного края» (погружение в новое знание)

Программа четвертого года обучения нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

**обучающие:**

- формирование потребности в изучении родного края, его природы, истории, культуры;
- приобретение самостоятельного опыта практического использования полученных знаний в повседневной жизни.

**развивающие:**

- приобретение собственного опыта творческой деятельности;
- развитие потребности к самостоятельному получению знаний;
- приобретение самостоятельного опыта безопасного поведения в походе.

**воспитательные:**

- формирование умений и навыков культуры общения, жизнеобеспечения;
- развитие коллективизма и взаимовыручки;
- привитие общей экологической культуры,
- бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

**Учебно-тематический план  
4-й год обучения**

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Входящий контроль (беседа) (Приложение 2.9.)
1.1.	Введение в образовательную программу	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
2.1.	Моя семья в истории республики	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Мой город</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	Вопросы в итоговом тесте по окончании учебного года (Приложение 2.12.)
3.1.	История города	4	1	3	
3.2.	Улицы и площади города	4	1	3	
3.3.	Памятники и памятные места города	4	1	3	
3.4.	Современная жизнь города	5	1	4	
3.5.	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	
<b>4.</b>	<b>Природа родного края</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
4.1.	Растительный и животный мир родного края	6	2	4	
4.2.	Охрана природы	6	2	4	
<b>5.</b>	<b>Мой край</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>25</b>	Викторина (Приложение 2.10.)
5.1.	Республика наша – родной коми край.	10	2	8	
5.2.	История родного края	11	2	9	
5.3.	Культура, искусство, литература	10	2	8	
<b>6.</b>	<b>Основы туризма и ориентирования</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	Тест (Приложение 2.11.)
6.1.	Основы безопасности	2	1	1	
6.2.	Снаряжение туриста	2	1	1	
6.3.	Место привала	2	1	1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности	4	2	2	
6.5.	Поход выходного дня	9	1	8	
<b>7.</b>	<b>Учебно-познавательные поездки, воспитательные и массовые мероприятия</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	
7.1.	Учебно-познавательные поездки	12	-	12	
7.2.	Воспитательные и массовые мероприятия	10	-	10	
<b>8.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Тест (Приложение 2.12.)
8.1.	Итоговый контроль	2	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>86</b>	

**Содержание программы четвертого года обучения**

**1. Введение**

**1.1. Введение в образовательную программу.**

*Теория.* Что значит «край», «родина». Польза и значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения (изучение и познание окружающего мира). Инструктаж по технике безопасности.

## **2. Я и моя семья**

### **2.1. Моя семья в истории республики**

*Теория.* Моя семья в истории республики.

*Практика.* Сочинения, рефераты, сообщения по теме.

## **3. Мой город**

### **3.1. История города**

*Теория.* История основания города. Место основания города. Названия города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили в Усть-Сысольске. План застройки города. Гербовика города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

*Практика.* Работа с картосхемой города (экскурсия к месту основания города), чтение легенд и преданий, связанных с основанием города (экскурсии в Национальный музей РК), игра «Как это было» по итогам экскурсии в «Музей истории просвещения Коми края», творческая работа «Образ города в изобразительном искусстве» по итогам экскурсии в Национальную галерею РК, работа с изображениями гербов, открытками, репродукциями.

### **3.2. Улицы и площади города**

*Теория.* Центральные улицы города, их облик; название и расположение в разные периоды жизни города. Микрорайон школы, дома.

*Практика.* Сочинение на тему «Улица, на которой я родился» (экскурсия по улицам города), конкурс рисунков «Мой микрорайон».

### **3.3. Памятники и памятные места города**

*Теория.* Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

*Практика.* Работа с открытками, фотографиями, буклетами, коллаж «Памятные места нашего города» (экскурсия к памятникам).

### **3.4. Современная жизнь города**

*Теория.* Музеи, библиотеки, театры, другие культурные, научные и религиозные центры города. Основные промышленные предприятия города. Транспорт.

*Практика.* Посещение театра, библиотеки, сюжетно-ролевые игры «Рабочие профессии» (экскурсия на одно из предприятий).

### **3.5. Зеленый наряд города**

*Теория.* Парки, скверы. Породы деревьев и кустарников, озеленяющих город. Охраняемые растения, экологическая обстановка в городе.

*Практика.* Краеведческая игра «Найди клад», кроссворд «Кировский парк» (экскурсии в парки города: Кировский и Мичуринский).

### **3.6. Сыктывкар в годы Великой отечественной Войны**

*Теория.* Краткие сведения о жизни города в данный период.

*Практика.* Доклады «Герои-сыктывкарцы», «Республика Коми в годы ВОВ», выпуск стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто», экскурсия к мемориалам.

## **4. Природа родного края**

### **4.1. Растительный и животный мир родного края**

*Теория.* Климатические особенности республики. Их влияние на природные условия. Тундра. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство. Лес – зеленое богатство республики. Лесные обитатели – герои коми народных сказок, песен, загадок, пословиц. Значение леса в жизни человека. Водоемы республики и их обитатели. Богатства недр республики.

*Практика.* Работа с гербарием; наблюдения за деревьями в разное время года; игра «Угадай по их описанию» (определение деревьев по их признакам, экскурсия в отдел природы Национального музея; игра «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?» (прогулка в лес или в парк).

### **4.2. Охрана природы**

*Теория.* Знакомство с «Красной книгой». История ее создания. Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории (Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва»)

*Практика.* Рассказ с пропусками (дат, основных событий, растений, животных), творческая работа «Охраняемые территории» (экскурсия в отдел природы Национального музея), кроссворд «Редкие и охраняемые растения», кроссворд «Животные Коми края».

## **5. Мой край**

### **5.1. Республика наша – родной коми край**

*Теория.* Понятие о Республики Коми как о составной части России. Символы РК (флаг, герб, гимн). Карта нашей республики. Формы поверхности. Водоемы Коми края. Города республики. Национальный орнамент в символике городов и районов республики.

*Практика.* Экскурсия «Под сенью золотой птицы» (о символах республики) в Дом – музей И.П. Морозова; работа с рисунками, пазлами гербов республики и города, флага; рисунки национального орнамента; кроссворды «10 городов РК», «Водоемы республики».

### **5.2. История родного края**

*Теория.* Коми край в древности. Верования предков коми. Коми легенды и предания. Обращение коми народа в христианскую веру. Стефан Пермский – святитель Коми земли.

Традиционные занятия коми. Охота – главное занятие населения коми в давние времена. Традиционная мужская и женская одежда Коми, костюм охотника. Древний коми промысловый календарь. Предметы быта народа коми. Интерьер коми крестьянской избы. Воспитание детей в коми семье. Как учились в старину.

*Практика.* Экскурсии в отдел этнографии Национального музея РК, Музей истории просвещения Коми края при СыктГУ; учебно-познавательная поездка в с. Усть-Вымь; лото «Традиционные предметы быта коми», краеведческая игра «По следам коми-охотника», доклады, рефераты на тему «Стефан Пермский – святитель Коми земли».

### **5.3. Культура, искусство, литература**

*Теория.* И.А. Куратов – основоположник Коми литературы. В. Савин – поэт, драматург. Народные музыкальные инструменты. Коми художники и композиторы.

*Практика.* Тематические экскурсии в Национальный музей, Национальную галерею, просмотр видеofilьмов, прослушивание аудио-записей, учебно-познавательная поездка в с. Пажга Сыктывдинского района с посещением занятия «Народные музыкальные инструменты»; сообщения, рефераты о И.А. Куратове, В. Савине.

## **6. Основы туризма и ориентирования**

### **6.1. Основы безопасности**

*Теория.* Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях.

### **6.2. Снаряжение туриста**

*Теория.* Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное

*Практика.* Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

### **6.3. Место привала**

*Теория.* Понятия «бивак», «охрана природы». Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака.

*Практика.* «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку).

### **6.4. Элементы ориентирования на местности**

*Теория.* Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

*Практика.* Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта).

#### **6.6. Поход выходного дня**

*Теория.* Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей

*Практика.* Туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, маятник).

#### **7. Учебно-познавательные поездки и воспитательные и массовые мероприятия (маршрут и мероприятия по выбору педагога)**

**7.1. Учебно-познавательные поездки:** Усть-Вымь, Ыб, Пажга, Выльгорт.

**7.2. Воспитательные мероприятия:** День знаний, День матери и др.

#### **8. Диагностика**

##### **8.1. Подведение итогов по программе.**

*Практика.* Итоговый контроль.

#### **Планируемые результаты четвертого года обучения**

##### **К концу четвертого года обучения учащиеся должны:**

**знать:** важнейшие даты из истории города и республики; символику Республики Коми и Сыктывкара, города республики, крупнейшие реки и озера, героев коми легенд, по 1-2 произведения И.А. Куратова и В. Савина; основные виды растений и животных тайги и тундры, охраняемые территории (национальный парк и заповедник), основные полезные ископаемые, правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте и общественных местах.

**уметь:** вести разговор с членами семьи по заданной теме; ориентироваться в окрестностях школы, своего дома; выбрать необходимый минимум снаряжения для похода, экскурсии; уложить рюкзак; выбрать место для бивака, определять стороны горизонта по компасу, изобразить виденное в рассказе, рисунке; уметь найти РК на карте; рассказать кратко о достопримечательностях Сыктывкара и республики.

#### *Этапы педагогического контроля*

<b>№</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Критерии</b>
1.	Входящий	Основные темы третьего года обучения	Определить уровень знаний на начало четвертого года обучения	Тест (Приложение 2.9.)	Критерии: Высокий - 15-18 баллов Средний - 11- 14 баллов Низкий - менее 10 баллов
2	Тематический	Край, в котором я живу.	Проверить знания о родном крае	Тест (Приложение 2.10.)	Критерии: Высокий - 21-25 баллов Средний - 16-20 баллов Низкий - менее 15 баллов
3	Тематический	Туризм и элементы ориентирования	Проверить начальные знания и умения по туризму	Тест (Приложение 2.11.)	Критерии: Высокий - 13-17 баллов Средний - 8-12 баллов Низкий - менее 7 баллов
4.	Итоговый	Основные темы программы	Определить уровень усвоения программы за год	Итоговый тест (Приложение 2.12.)	Критерии: Высокий - 22-26 баллов Средний - 17-21 баллов Низкий - менее 16 баллов

## Условия реализации программы

### **Материально-техническое оснащение:**

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал.

### **Информационное обеспечение:**

- наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями;
- интернет-источники;
- литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.
- **Кадровое обеспечение**
- учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися;
- к реализации программы привлекаются узкие специалисты (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

### **Методические материалы**

<b>Раздел программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Дидактические материалы и техническое оснащение</b>
Я и моя семья	Беседа, игра	Рабочие карточки, плакаты, примеры родословных деревьев, мультимедиа
Мой город	Экскурсии, игры, беседы, рисование	Схема микрорайона, фотографии зданий, памятников и др. достопримечательностей микрорайона, герб города Сыктывкара, фотографии города, мультимедиа
Природа родного края	Экскурсии, игры, беседы, викторины, работа с литературой, путешествия, рисование	Карта физическая РК, карточки с заданиям, Иллюстрации к темам: растительный и животный мир РК, Красная книга РК, пазлы, раскраски, мультимедиа
Мой край	Экскурсии, игры, беседы, рисование, чтение и обсуждение литературных произведений.	Изображение герба, флага РК, карты, атласы, альбом репродукций «Легенды и сказания народа коми», коми народные сказки, этнографические экспозиции музеев, краеведческое лото, пазлы, раскраски, мультимедиа
Основы туризма и ориентирования	Беседы, практические занятия на местности в помещении, соревнования, походы.	Наглядные пособия (узлы, костры, укладка рюкзака, бивак, способы ориентирования). Топографические знаки, компасы, спортивные карты.

## Список литературы

### **Для учащихся**

1. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар «Анбур», 2010 г.
2. Втюрина Л.З. Города моей республики. Рекомендательная памятка для школьников. Сыктывкар, 2002 г.
3. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение, 1993 г.
4. Габова Е. В., Макарова Н.Д. Дети древней земли. Сыктывкар ООО «Издательство «Кола», 2008 г.
5. Журавлев С. «Повесть о Стефане Пермском». Сыктывкар, 1996 г.
6. Жеребцов И.Л., Столповский П. М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005 г.
7. Лебедева Г.М., Торопов С.А., Долматов Ю.Г., Свинин С.П. Рюкзачок: Напутствие туристу-новичку. Пермь, Книжное издательство, 1983 г.
8. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII

начала XX века Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2006 г.

9. Сизов М. Земля Стефана Пермского Духовная история и святыни Коми края. Книга для чтения по истории Коми края. Издательство «Эском», 2008 г.

10. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012г.

11. Наш край родной, 5 класс Книга для чтения по природе и истории родного края, Сыктывкар Коми книжное издательство, 1989 г.

12. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Второй класс. Сыктывкар, 2003 г.

13. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Третий класс. Сыктывкар, 2003 г.

14. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Четвертый класс. Сыктывкар, 2005 г.

#### ***Для педагогов***

1. Алиева Л.В. «Школа жизни – окружающий мир». Программно–методическое обеспечение туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании детей – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005 г.

2. Бобрецов А.В., Нейфельд Н.Д. Печоро-Илычский заповедник: природное разнообразие ООО «Коми республиканская типография». Сыктывкар.

3. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005 г.

4. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997 г.

5. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г.

6. Обедков А.П. Сыктывкар от центра до окраин. Соц.–экон. Атлас, Изд. Пролог, 1996 г.

7. Обедков А.П. Республика Коми. Сыктывкар, 1995 г.

8. Обедков А.П. Стольный город Сыктывкар. Изд. Пролог, 1996 г.

9. Обедков А.П., Федосов Л.С. Градостроительство, архитектура и зодчие Сыктывкара. Сыктывкар, 1999 г.

10. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2006 г.

11. Смирнов Д.В., Константинов Ю.С., Маслов А.Г. Программа «Юные туристы – краеведы» ЦДЮТиК МО РФ, 2004 г.

12. Самарина И.А. Основы туристско- экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007 г.

12. Таскаев А.И. Красная книга Республики Коми. Сыктывкар, 2009 г.

13. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979 г.

14. Чупрова Л.Н., Колегова И.В. Дом родной. Знакомый с детства: Экскурсия – путешествие по городу Сыктывкару «Типография «Полиграф–Сервис» – Сыктывкар, 2006 г.

15. Шомысов В.И., Лужиков Д.М. Иллюстрированный коми – русский экологический словарь животных, растений и грибов Сыктывкар ООО «Издательство «Кола» 2010 г.

#### ***Методические материалы***

1. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Второй класс. Сыктывкар, 2001 г.

2. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Третий класс. Сыктывкар, 2003 г.

3. Ярасова Е.К. Краеведение. Поурочные разработки. Четвертый класс. Сыктывкар, 2005 г.

4. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова.- 2-е изд. Стереотип.- М.: Планета, 2013.- 256с.- (Качество обучения).

5. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня /авт.-сост. И.В. Курбеко. – Волгоград: Учитель, 2011.- 170 с.

6. БУКОВСКАЯ Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.- 192 с.: с ил. – (Б-ка начальной школы).

7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003.- 56 с.

8. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учеб.-метод. пособ. Для учителей начальных классов, студентов пед.учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2003.- 128 с.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997.- 192 с., сил.- (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
10. Молодцова Л.П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Мн.- «Асар», 1999.- 112 с.
11. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 160 с. (Воспитание в школе).
12. Мониторинг в системе воспитательной работы классного руководителя: методические рекомендации / (сост. О.С. Лопатина). – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 62 с.
13. Повышение педагогического мастерства учителя: опыт создания системы методической работы в школе / авт.-сост. Н.В. Ширшина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 172 с.
14. Программа развития интеллектуальных способностей учащихся/ авт.-сост. Л.А. Зотова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.- 127 с.
15. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности / Худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития: 2004. – 304 с. – (Методика воспитательной работы в школе).
16. Ванслова Е.Г. Дети и система ценностей или как стать счастливее (Серии подрастающее поколение).- М.: ООО Агенство «Мегаполис», 2012 г. – 168 с.
17. Из опыта работы заместителя директора по воспитательной работе: организация, планирование, контроль /сост. В.В. Шумилова, Н.П. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2007.- 155 с.
18. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов, Методическое пособие. 2 класс /А.А. Логинова, А.Я. Данилюк.- 2 изд.- М.: Просвещение, 2014.- 94 с. – (Работаем по новым стандартам).
19. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1 /Т.А. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачёнок и др./; под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011.- 127 с.- (Работаем по новым стандартам).
20. Патриотическое воспитание школьников. Учебное пособие /Составитель Л.В. Воронкова. –М.: Педагогическое общество России, 2005.-96 с.
21. Туристско-краеведческое направление внеурочной деятельности. Учебно-методическое пособие «Моя Родина – Россия» для 1-4 классов. ФГОС. /Под ред. А.Г. Озерова. – М. УЦ «Перспектива», 2012.- 132 с.
22. Пудовина Е.И. Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. М.- Айрис-пресс, 2005.-64 с. (Методика).
23. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2007 г.
24. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков, А.Е. Соловьева. – М.,- Просвещение, 2012. – 95 с. – (Школа России).
25. Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ /авт.-сост.
26. Н.В. Федяинова, И.С. Хирьянова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 175 с.
27. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 4-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 224 с.
28. Моя родословная: Пособие для начальной школы / Автор – составитель В.С. Василевская. – М.: Вита-Пресс, 2001.- 48 с.: ил.; 4 с. вкл.
29. Зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!» Информационно-деловое оснащение. Издательство «Детство-Пресс».

## **Разработки**

1. Автор-составитель: Е.В. Иванова, зав. отделом по развитию и сохранению коми культуры МАУ «Эжвинский центр коми культуры» По тропам наших предков: Методические рекомендации по краеведению – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012.- 48 с.
2. Лесные тайны (игра).
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы –патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. – 368 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
4. Внеклассные мероприятия: 1 класс (Авт.-сост. О.Е. Жиренко, Л.Н. Яровая, Л.П. Барылкина, Т.И. Цыбина, Е.Л. Резенова. – 3-е изд. Перераб. И доп. М.: ВАКО, 2006.-288с. – (Мозаика детского отдыха).
5. Шмаков С.А. Нетрадиционные праздники в школе.- М.: Новая школа, 1997.- 336с.
6. Карел Поломис. Дети на отдыхе. Москва Культура и традиции, 1995 г.
7. Народный праздничный календарь. В песнях, сказках, играх, обрядах. Часть первая. ЗИМА, ВЕСНА. ЗААО РИФМЭ, 1999 г.
8. Народный праздничный календарь. В песнях, сказках, играх, обрядах. Часть первая. ЛЕТО, ОСЕНЬ. ЗААО РИФМЭ, 1999 г.
9. Л.П. Салеева. Натуралистические игры младших школьников Методическое пособие. Москва, 1994 г.
10. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Осенние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1998.- 128с.
11. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Зимние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.- 128с
12. Панкеев И.А. Русские праздники. – М.: Яуза, 1998.- 256с.
13. Возрождая народные традиции. Методический сборник. 36 стр. Сыктывкар, 2000 г.
14. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я-гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. – М.ВАКО, 2008. – 160 с. – (Педагогика. Психология, Управление).
15. Методическая разработка учебного занятия «Легенды, поверья, сказки коми народа»
16. Составители: Пальшина В.В., Лоскутова Е.И. Мой город. Тематическая подборка. Сыктывкар, 2013 г.
17. Составители: Пальшина В.В., Лоскутова Е.И. Краеведческая игра «Знаешь ли ты природу родного края». Методическая разработка. Сыктывкар, 2016 г.
18. Краеведческая игра-путешествие по станциям «Люби и знай свой Коми край»
19. Составитель: Петькова Е.И. Международный день защиты прав детей АУ РК «Детско-юношеский центр спорта и туризма», 2011 г.
20. Я и мое имя.
21. Занятие ко Дню Матери «Моя любимая Мама».
22. Моя Республика.
23. Куликова Т.М. Православный Сыктывкар, 2004 г.

## **Дидактический материал**

1. Набор магнитов «Древний промысловый календарь».
2. Карта –Пазл «Собираю Родину Коми» (на магните).
3. Карта- Пазл «Собираю Родину Коми».
4. Карта –Пазл «Собираю Родину Россию».
5. Пазлы «Гербы Усть-Сысольска и Сыктывкара».
6. Пазлы «Гербы городов Республики Коми».

### **- рабочие тетради:**

1. Окружающий мир. 1 кл.: рабочая тетрадь /Е.В. Саплина, А.И. Саплин, В.И. Сивоглазов. – 2-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2006. – 72 с.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты. « класс: пособие для учащихся общеобразват. Учреждений / А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – 4-е изд.- М.: Просвещение, 2010. – 96 с.: ил. (Школа России).
3. Краеведение. Рабочая тетрадь 2 класс. Андрищенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. – Сыктывкар: Издательство «Титул», 2011 г.

4. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Третий класс. Сыктывкар, 2003 г.
5. Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. Четвертый класс. Сыктывкар, 2005 г.
6. Книжка - раскраска «Сундук с добром» разработана издательской группой ООО «Коми республиканская типография» ООО «Коми республиканская типография», 2016 г.
7. Маленькие прогулки по Республике Коми Сыктывкар Книжка-раскраска разработана издательской группой ООО «Коми республиканская типография» ООО «Коми республиканская типография».
8. Дидактический материал. Книжка-раскраска с заданиями «Мой город Сыктывкар».
9. Рабочая тетрадь по географии РК. М., Дик.
10. Рабочая тетрадь по истории РК.

**- сборники заданий и упражнений**

1. Н.В. Ивачева В зимнем лесу.
2. Н.В. Ивачева Самый – самый.
3. Н.В. Ивачева В мире птиц для учащихся 1-2 классов.
4. Н.В. Ивачева Живая азбука для дошкольников и младших школьников.
5. Е.Г. Каткова Сборник тестовых заданий для тематического контроля. Окружающий мир. 4 класс. – М.: «Интеллект-Центр», 2007. – 64 с.
6. Ушакова О.Д. Загадки о растениях и животных: Справочник школьника. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. - 64 с.
7. Составитель: Е. Ненева Прогулка по загадочному лесу. Путеводитель по отделу природы. Сыктывкар Национальный музей Республики Коми.
8. Раскраска Деревья.
9. Туристы (раскраска).
10. Краеведческое лото. Национальный музей РК. Сыктывкар, 1999 г.
11. Дидактический материал «Одень куклу». Коми Республиканский историко краеведческий музей, 1991 г.
12. Как избежать неприятностей Игровой дидактический материал по основам безопасности по основам безопасной жизнедеятельности. На воде и на природе г. Киров, 2003 г.
13. Что растет в лесу? / (х уд. А.Ю. Андрюшина). –М.: РИПОЛ классик, 2013. – 16 с.: ил. – (Раскрась по номерам).
14. Дома и в лесу. Гортын и ворын / Сост. Е.В. Козлова. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2009. - 16 стр.
15. Дятел и сова. Сизь да сюзь /Сост. Е.В. Козлова. – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола», 2009. – 16 стр.
16. Дидактический материал по краеведению: пособие для учителя. Ч. 1 / Е. В. Поляков ; ГАОУДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования». – Сыктывкар, 2012. – 104 с.
17. Моя родословная: Пособие для начальной школы /Автор-составитель В.С. Василевская. М.: Вита-Пресс, 2001. – 48 с.
18. Диск Природа и мы. Вопросы и ответы.
19. Мы рисуем пасху /Альбом для рисования и раскрашивания/ М.: «ИПП «Куна», 2010. - 16 с.: с илл.
20. Тишурина О.Н. Растения леса. – М.: Дрофа, 2003. – 16 с.: ил. – (У нас каникулы!).
21. Занимательные задания и проверочные вопросы по естествознанию/ Е.Г. Каткова. - М.: Интеллект-Центр, 2003- 64 с.

***Диски, видеофильмы***

1. Диск «Путешествие в страну северного ветра» Автор-составитель А.Л. Белицка (Игра для детей и их родителей по древней истории Республики Коми).
2. Диск «Детям о Республике Коми» Дидактический материал для обеспечения реализации этнокультурного образования / Коми респ. ин-т развития образования./ сост. З.В. Остапова, Т.И. Чудова, Л.Г. Кулышева, М.В. Рудецкая /- Сыктывкар: КРИПО, 2016 г.
3. Республика Коми. Министерство национальной политики РК, 2008 (1. О Республике Коми 2008 г.; 2. Гипермедиа энциклопедия «Где ты живешь», 2006 г.; 3. Тем фильм «Республика Коми»).

4. Заказники Республики Коми, 2014 г.
5. Сыктывкар: 100 фотографий старого города DVD Video Национальный музей РК, 2010 г.
6. Сыктывкар-город северный мой. Виртуальный путеводитель, МУК «Централизованная библиотечная система» Центральная городская библиотека. Сыктывкар, 2011 г.
7. Коми сказка «Девочка ростом с веретёнце».
8. Йиркап.
9. Моя звезда Сыктывкар. Песни.
10. Караоке. Песни у костра. В дороге с песней!
11. Приглашение к путешествию и отдыху в Прилузском районе «Лузская пермца, или Алая лента Прилузья» Фильм.
12. Караоке по коми. Видеоколлекция популярных коми песен. Сыктывкар, 2006 г.
13. Великий град русский. Фильм о Великом Устюге, 2010 г.
14. Телепроект Аллея российской славы, 2011 г.
15. Фильм Илья Муромец и Соловей разбойник.
16. Паськом. Коми народный костюм. (Разделы: «Этнографические группы коми», «Мужской костюм», «Женский костюм», «Головные уборы», «Обувь», «Узорное вязание», «Библиотека»).
17. Документальный фильм «Шондібаной оломой» из цикла «Колесо времени». (Летние традиционные праздники и обряды народа коми и строительство бревенчатого дома в селе).

#### ***Учебно-наглядные пособия***

1. Атлас Республики Коми.
2. Историко-культурный атлас Республики Коми, 1997 г.
3. Географический атлас по РК. М., Дрофа.
4. Государственные символы РК. Сыктывкар, 2001 г.
5. Коммунистическая стreef и в дух шагах. Путеводитель по городу Сыктывкару, 2003 г.
6. Денисов В.Г., Свердлова. Охраняемые растения РК. Иллюстрированный материал (32 рисунка) РИПКРО МО РК, 1997 г.
7. Игнатов В.Г. Легенды и сказания народа Коми. Альбом репродукций и графических работ. Сыктывкар, 1985 г.
8. «Столица, краса и гордость зырянского края ...» Составители: Ларукова Р.И., Лебедева И.В. Национальный музей РК, Сыктывкар, 2005 г.
9. Рыбы водоемов Коми АССР. Иллюстрированный материал (48 видов). Сыктывкар, 1990 г.
10. Если малыш поранился Демонстрационный материал для занятий г. Киров, 2004 г.
11. Фотографии: виды старого и современного Сыктывкара.
12. Топографическое лото.
13. Звезды Героев. Комплект из 38 открыток. Составители: М.И. Галева, Е.И. Морозова. ГРУ «НМРК», Сыктывкар.
14. Набор открыток Национальный парк Югыд Ва.
15. Набор открыток Республика Коми.
16. Народный коми костюм.
17. Недра Республики Коми (образцы полезных ископаемых).
18. Карты Республики Коми (физическая, административная, карта полезных ископаемых).

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.								
2.								

Приложение 2

Форма фиксации образовательных результатов

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	1 год обучения			2 год обучения			3 год обучения			4 год обучения			Общий результат		
		Входящий	Тематический «Я и моя семья»	Рубежный «Мой край», «Мой город»	Входящий	Тематический «Природа родного края»	Рубежный	Входящий	Тематический «Мой родной город»	Тематический «Туризм и элементы ориентирования»	Рубежный	Входящий	Тематический «Мой родной город»		Тематический «Туризм и элементы ориентирования»	Рубежный
		беседа	Устный рассказ	Составление краеведческой азбуки	беседа	тест	Итоговый тест	беседа	тест	на бл юден ие	Итоговый тест	тест	тест	тест	Итоговый тест	

Приложение 2.1.

Диагностические материалы  
1 год обучения

**Проверка начальных знаний о родном крае (беседа)**

1. Как называется наш северный край?
2. Назовите столицу Республики Коми?
3. На какой реке расположен наш город?
3. Что такое природа? Что вы о ней знаете?
4. Какие деревья вы знаете?
5. Назовите дары леса?
6. Каких птиц вы можете увидеть у нас в парках и на улицах города?
7. Каких животных вы знаете?
8. Какие животные встречаются в наших лесах?
9. Назовите голубое богатство республики?
10. Какие рыбы водятся в водоёмах нашего края?

Критерии: 8-11 ответов - хорошо - активно участвуют в беседе, отвечая правильно на поставленные вопросы, до 6-7 ответов - удовлетворительно - дети затрудняются ответить на вопросы.

**Тема «Я и моя семья» (устный рассказ, рассказ по рисунку)**

План (примерный)

1. Что означает моё имя. (2 б)
  2. Члены семьи. (2 б)
  3. Увлечения и занятия членов семьи. (2 б)
  4. Наш дом. (2 б.)
- Домашние питомцы. (2 б)

**Критерии:**

8 - 10 баллов – хорошо. Ребёнок в логической последовательности излагает материал, ответы полные, иллюстрирует рассказ интересными историями, примерами из жизни; рисунок (работа) выполнена аккуратно, хорошо оформлена;

до 8 баллов – удовлетворительно. Ребёнок излагает материал хаотично, рассказ не соответствует заданному плану, предложения короткие, не использует примеры, истории из жизни; рисунок (работа) выполнена не аккуратно.

**Составление краеведческой азбуки**

Каждый учащийся по своему выбору подбирает информационный материал по достопримечательностям города и республики к одной из букв алфавита и оформляет его. В результате работы всего класса предполагается оформление рукописной азбуки Республики Коми. В конце учебного года учащиеся представляют свою творческую работу на итоговом занятии.

**Критерии:**

*Высокий уровень:* учащийся самостоятельно подбирает материал, аккуратно и творчески его оформляет, может составить устный рассказ о выбранном объекте.

*Средний уровень:* Работу по сбору информации и оформлению выполняет с помощью педагога, родителя.

*Низкий уровень:* Работу по сбору информации и оформлению выполняет с помощью педагога, родителя, затрудняется в составлении рассказа о своем объекте.

**2 год обучения**

**Тема «Природа родного края» (тест)**

1. Какое растение называют растением-пионером:

1 – сосна      2- ель      3- **береза**

(Береза первая осваивает открытые пространства и места пожарищ, а затем уже появляются в тени березок ели и только потом сосны)

2. Чье дыхание снег топит?

1-одуванчик    2- **мать-и –мачеха**    3- ландыш

(Его покрытые пушком стебли начинают расти под снегом. Растение дышит и от тепла, которое вызывает его дыхание, вокруг мать- и –мачехи тает снег).

3. У какого из этих животных зубы вырастают за месяц на 3 см:

1- волка      2- медведя      3- **зайца**

(У грызунов нарастание зубов-рецов происходит очень быстро)

4. Назовите самое маленькое млекопитающее животных наших лесов

- **бурозубка**    2-мышь-полевка    3-бурундук

5. У какой птицы птенцы насиживают яйца?

1- клест      2- **северная полярная сова**      3- филин

8. В охотничьей среде широко использовался охотничий язык (таежный, шифрованный), когда животные не назывались своими именами, а имели описательные названия.

Угадайте какого животного могли так называть КУЗЬБОЖ- длинный хвост

1- **Лисица** 2-горностай 3- куница  
9. Угадайте какого животного могли так называть ДЗОР –седой ?

1- волк 2- **медведь** 3- заяц

10. Какой весенний цветок четырежды меняет цвет?

1- **медуница** 2-фиалка 3- кислица

( Цветок медуницы. Он распускается розовым, через несколько дней становится пурпурным, потом фиолетовым, а когда отцветает лепестки у него синие.)

11. Ценная пресноводная рыба. Водится в Вычегде. Любит глубоководные участки рек с быстрым течением. В Вычегду она попала примерно 150 лет из Волги по Екатерининскому каналу. Она является одной из самых древних не только на нашей территории, но и на всем земном шаре.

1-семга 2- **стерлядь** 3- таймень

12.Кого из этих насекомых можно назвать санитаром леса?

1- майский жук 2- пчела 3- **муравей**

13. У него уши на ногах

1- **кузнечик** 2-жук-носорог 3- комар

14. Какая птица прилетает к нам на зиму ?

1- **снегирь** 2- клест 3- трясогruzка

15. Какое лекарственное растение появляется раньше других и цветет без листьев?

1- кислица 2- **мать и мачеха** 3- гусиный лук

16. Какая птица может двигаться по вертикальному стволу дерева и вниз и вверх головой?

1- кукушка 2- **поползень** 3- дятел

17. Из древесины какого дерева делают спички?

1- **осина** 2- береза 3-пихта

18. Для какого ценного пушного зверя Печоро-Илычский заповедник является единственным местом, где он сохранился по всей Европе.

1-горностай 2- норка 3- **соболь**

19.По трем подсказкам определи названия птиц

1. 

д	я	т	е	л
---	---	---	---	---

а. обитает в лесах;

б. питается насекомыми;

в. выдалбливает домики для других птиц. (**Дятел**)

2 

К	у	к	у	ш	к	а
---	---	---	---	---	---	---

а. обитает в пойме рек, зарослях;

б. питается насекомыми;

в. свои яйца подбрасывает в гнезда мелких птиц. (**Кукушка**)

3 

	о		в	а
--	---	--	---	---

а. обитает в лесах, гнездится в оврагах, балках;

б. питается насекомыми и грызунами;

в. ведет ночной образ жизни. (**Сова**)

**Критерии:**

Высокий -18 – 21 баллов

Средний - 14 – 17 баллов

Низкий менее 13 баллов

## Приложение 2.5.

**Рубежный тест по окончании второго года обучения**

1.Подчеркни правильный ответ. (1 б)

Сыктывкар – город на реке...

2. Старое название города: Усть-Сысольск, Сольвычегодск, Усть Вымь, Объячево

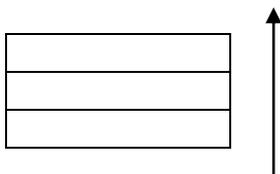
2. Узнайте и соотнесите названия символов по описанию (Флаг, герб, гимн) (3 б)

- отличительный знак государства, республики, города, изображаемый на печатях, монетах, флагах и т. п. \_\_\_\_\_

- торжественная песня, принятая как символ государства, республики \_\_\_\_\_

- прикрепленное к древку полотнище определённого цвета \_\_\_\_\_

3. Раскрасьте флаг Республики Коми в нужные цвета (1 б.)



4. Как называлось дерево, которое использовал человек для строительства дома? (сосна). (1 б.)

5. Что составляло интерьер крестьянской коми избы? (4 б.)

(печь, стол, табуретки, лавки, люлька, полати, красная полка, ткацкий станок).

6. Какими полезными ископаемыми богата наша республика. Реши кроссворд. (3 б.)

		с	о	л	
н	е	ф	т		
у	г	о	л		

7. Как называли духа леса? (1 б.)

1. Върса

2. Васа

3. Тыса

8. Прочитай предложения. Верные отметь знаком +, неверные – знаком - (4 б.)

- Край, в котором мы живем – Республика Коми +

- Керка – название коми избы +

- Полати – это лавка для сидения -

- Пестерь плели из ивовых прутьев -

Критерии:

Высокий уровень - 15-18 баллов

Средний уровень - 10 - 14 баллов

Низкий уровень - менее 9 баллов

### 3 год обучения

### Приложение 2.6.

#### Тест «Мой город»

1. Как назывался город Сыктывкар раньше?

(Усть-Сысольск)

2. Когда и кем был подписан Указ о наречении погоста Усть-Сысольск городом?

1. 1780 г.

а. Екатерина II

2. 1790 г.

б. Николай II

3. 1870 г.

в. Петр I

3. В каком городе был разработан план застройки города Усть-Сысольск?

1. г. Москва

2. г. Вологда

3. г. Санкт-Петербург

4. Как назывались эти улицы раньше?

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. ул. Советская  | а. ул. Покровская        |
| 2. ул. Кирова   | б. ул. Набережная        |
| 3. ул. Коммунистическая   | в. ул. Трехсвятительская |
| 4. ул. Орджоникидзе   | г. ул. Спасская          |
| <i>1 - г            2 - б            3 - в            4 - а</i> |                          |
5. Назовите кому принадлежал первый жилой каменный дом в погосте Усть – Сысольск?
    1. Оплеснину                      2 Суханову                      3. Кузьбожеву                      4.Дербеневу
  6. В каком году город Усть – Сысольск был переименован в город Сыктывкар?
    1. 1930 г.                      2. 1926 г.                      3. 1921 г.                      4. 1936 г.
  7. Что означает в переводе на русский язык «Сыктывкар»?  
*(город на реке Сыsole)*
  8. В каком году город Сыктывкар стал столицей Коми АССР?
    - 1.1929 г.                      2. 1936 г.                      3. 1921 г.                      4. 1930 г.
  9. Что общего во всех гербах нашего города? *(медведь)*
  10. Как называлась главная площадь города в разные годы?
 

*Стефановская*  
*Красная*  
*Юбилейная*  
*Стефановская.*
  11. Назовите первое высшее учебное заведение, открытое в Коми автономной области?
    - 1 СГУ
    2. КГПИ
    - 3.Сыктывкарский лесной институт
  4. Коми республиканская академия государственной службы
  12. На какой улице находится ваша школа? *(написать улицу)*
  13. Назовите памятники города? *(не менее трех)*
  14. Какие музеи города вы знаете? *(не менее трех)*

**Критерии:**

Высокий – 21 – 25 баллов

Средний - 16- 20 баллов

Низкий менее 15 баллов

**Приложение 2.7.**

**Основы туризма и ориентирования (метод наблюдения)**

1. Соблюдает правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).
2. Умеет подбирать личное снаряжение в соответствии с сезоном года и погодными условиями.
3. Может укладывать рюкзачок для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.
4. Соблюдает требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.
5. Знает назначение группового снаряжения: костровое; кухонное
6. Знает и соблюдает требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).
7. Знает и соблюдает правила охраны природы при организации бивака.

**Критерии:**

справляется сам (умеет) — 2 б.

справляется с помощью педагога (умеет с помощью) — 1 б

не справляется (не умеет) — 0 б.

12-14 баллов – высокий уровень

8 - 11 баллов - средний уровень

менее 7 баллов - низкий уровень

**Рубежный тест «Усвоение программы за год»**

1. Соотнесите стрелочками даты с иллюстрациями герба г. Сыктывкара.(3 б)

1993,                      2004,                      1936



2. Узнай ягоды по описанию (3 б)

– какая ягода, когда неспелая — красная, когда созреет — пожелтеет? \_\_\_\_\_ (морошка)

– какие ягоды получили название от данных слов:

шип \_\_\_\_\_ (шиповник)

косточка \_\_\_\_\_ (костяник)

– какие растения получили название по цвету ягоды? \_\_\_\_\_ (черника, голубика)

3. Многие животные имеют свои прозвища, по которым их легко узнать, попробуйте (3 б)

Лесная кошка            рысь

Великан леса            лось

Речной инженер        бобр

4. Соотнесите даты и события, соединить стрелочками: (4 б)

1586г.                      Сыктывкар стал столицей республики

1780 г.                     Первое упоминание о поселении Усть-Сысола

1930 г.                     Усть-Сысольск стал городом

1936 г.                     Сыктывкар получил современное название

5. Впишите вместо пропусков соответствующую сторону света (4 б)

Муравьи устраивают свои жилища к (югу) от ближайших деревьев и делают (южный) склон муравейника более пологим, чем (северный). Известно, что мхи и лишайники покрывают (северную) сторону деревьев и камней.

6. Помогите буквам встать на свои места. (5 б)

КРЮЗКА                    (рюкзак)

ЛАПАТКА                 (палатка)

ЛОЖАК                     (ложка)

ЧИПСИК                  (спички)

КАТАР                      (карта)

7. Как называется.... (2 б)

- Сухой сосновый лес

--	--

Яг

- Возвышенность, поросшая ельником

--	--	--	--	--

Парма

8. Отметьте знаком «+» те деревья, которые растут в лесах нашей республики (7 б.):

ель

рябина

сосна

клён

липа

черёмуха

кедр (кедровая сосна)

вишня

осина

лиственница

9. Грибной калейдоскоп. Узнай по описанию.(2 б.)

Растут эти грибы группами. Шляпка клейкая, жёлто-коричневая, будто смазанная маслом. \_\_\_\_\_ (маслёнок).

Засолочные грибы. Шляпка розовая, с волнистыми полосками, с завернутым краем. \_\_\_\_\_ (волнушка).

10. Напишите 2-3 названия ядовитых растений, грибов. (3 б) \_\_\_\_\_ (волчье лыко, вороний глаз, копытень европейский, мухомор, бледная поганка, ложный опёнок)

### Критерии:

32 - 36 баллов – высокий уровень

21 - 31 баллов — средний уровень

до 20 баллов — низкий уровень

## 4 год обучения

### Приложение 2.9.

#### Входящий контроль «Исправь ошибки и допиши»

Республика Коми занимает почти весь северо-запад (восток) Европейской части нашей страны. На севере она граничит с Ненецким Национальным округом, на западе – с Кировской (Архангельской), на юге и востоке – с Вологодской (Кировской), Пермской и Тюменской областями, На ее территории не превышающей (превышающей) 400 тыс. км, могли бы разместиться две Англии.

Республика начинается на берегах Волги (Лузы) и через шесть (девять) параллелей уходит на север в большеземельскую тундру, в царство оленей и белых ночей. Большие пространства республики покрыты низкорослым кустарником (лесами). И только за пределами Полярного круга появляется изумрудно-зеленая тайга (тундра).

Своеобразна неповторима природа края. Здесь много больших рек Волга, Дон, Печора, Вычегда, Мезень и озер: Ямозеро, Селигер и Синдорское. Равнину пересекает \_\_\_\_\_ (Тиманский) кряж, а на востоке республики с севера на юг возвышается каменный пояс – это \_\_\_\_\_ (Уральские горы).

Это молодые (старые) горы. Самая высокая вершина – гора \_\_\_\_\_ (Народа). Ее высота \_\_\_\_\_ м (1895м).

Леса богаты промысловым зверем и птицей, грибами и ягодами, а водоемы различной рыбой.

На территории республики в 1930 году был создан \_\_\_\_\_ (Печоро-Илычский заповедник). Это единственное место, где совместно обитают соболь, лесная куница и их помесь – кидас. В 1994 году на территории республики был создан Национальный природный парк «\_\_\_\_\_» («Югыд ва»)

#### Критерии:

Высокий - 15- 18 баллов

Средний – 11- 14 баллов

Низкий - менее 10 баллов

### Приложение 2.10.

#### Викторина «Мой край»

1. В какой природной зоне находится г. Сыктывкар?

1. тундра    **2. тайга**    3. лесотундра

2. Укажите в какой части Урала расположена гора Народная ?

1. Северный Урал    2. Полярный Урал    **3. Приполярный Урал**

3. Куда впадает река Печора ?

1. в Карское море    2. в Белое море    **3 в Баренцево море**

4. С какой областью РК имеет самую короткую границу

1. Пермская    2. **Свердловская**    3. Кировская

5. Где находится географический центр Республики Коми ?  
 1. в Усинском районе      2. **в Сосногорском районе**      3. в Вуктыльском районе
6. В каком районе республики находится одно из семи чудес России Маньпупунер?  
 1. Вуктыльский район      2. **Троицко-Печорский район**      3. Печорский район
7. Кто проводил крещение языческих племен на Вычегде и Сыsole в конце 14 века?  
 1. Герасим      2. **Стефан**      3. Епифаний
8. Где похоронен Стефан Пермский?  
 1. Ростов Великий      2. Усть-Вымь      3. **Москва**
9. Как раньше называли жителей коми края?  
 1. вогулы      2. пермяки      3. **зыряне**

10. О ком сказаны эти слова:

«Коми поэт и ученый, опубликовавший при жизни только несколько стихотворений в переводе на русский язык под видом коми народных. Пользовался псевдонимом «Гугов». Родился в селе, которое теперь носит его имя. Умер в Алма-Ате.

1. К.Ф. Жаков      2. **И.А. Куратов**      3. А.А. Сорокин

11. Определите предмет по описанию

«... плоское кольцо, на лицевой стороне которого изображены лиса, выдра, лось, олень, россомаха, горноста́й, медведь, куница и белка....», а также два солярных знака. Внешний и внутренний края украшены косыми насечками. Оно снабжено отверстием для подвешивания.

1. шейная гривна  
 2. **древний промысловый календарь**  
 3. серебряная бляха с изображением охотничьей сцены

12. Какой предмет одежды в старину носили все: дети, женщины, мужчины  
 1. платок      2. **рубаша**      3. брюки
13. Декрет об образовании в составе РСФСР Коми автономной области был принят  
 1. в 1919 г.      2. **в 1921 г.**      3. в 1936 г.
14. В каком году Коми ССР получила нынешнее название Республики Коми?  
 1. 1990      2. **1992**      3. 1995
15. За успехи в трудовых делах наша республика награждена  
 1. 2 орденами      2. **3 орденами**      3. 5 орденами
16. Какое из перечисленных сел является родиной коми поэта В.Савина?  
 1. Шошка      2. **Небдино**      3. Пажга
17. Кто является автором музыки государственного гимна РК?  
 1. **В.Савин**      2. М.Герцман      3. П.Чисталев
18. Какое количество населенных пунктов РК носит статус города?  
 1. 8      2. **10**      3. 12

19. Определите предмет по описанию: «прямоугольное полотнище, состоящее из трех полос синего, зеленого и белого цветов, в одну треть длины каждая».

1. Флаг Коми АССР  
 2. **Флаг Республики Коми**  
 3. Флаг Российской Федерации

20. Какое село является родиной коми поэта И.А.Куратова?

1. Небдино      2. **Куратово**      3. Шошка

21. Составьте пары по соответствию основных видов полезных ископаемых и их месторождений:

- |             |                   |
|-------------|-------------------|
| 1. Воркута  | а. нефть          |
| 2. Серогово | б. газ            |
| 3. Усинск   | в. соль           |
| 4. Ярега    | г. тяжелая нефть  |
| 5. Вуктыл   | д. каменный уголь |

- 1- д    2- в    3- б    4- г    5- а

**Критерии:**

Высокий – 21 -25 баллов

Средний - 16- 20 баллов



10. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

1.перекисью водорода      2.**йодом**      3.марганцовкой

1. Что нужно сделать при ушибе:

1.приложить тепло      2.**приложить холод**      3.сделать йодную сетку.

2. При отравлении желудок промывают:

1. раствором соды      2.крепким чаем      3.**кипяченой водой.**

3. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

1.валидолом      2.спиртом      3.**нашатырным спиртом.**

4. Для обеззараживания питьевой воды всыпьте в нее несколько кристаллов:

1.соли      2.сахара      3. **марганцовки;**

#### **Критерии:**

Высокий – 13 -17 баллов

Средний - 8- 12 баллов

Низкий – менее 7 баллов

## **Приложение 2.12.**

### **Итоговый тест**

1. Среди коми населения бытовали поверья о существовании «живых» деревьев; о том, что у каждого человека есть дерево – двойник, срубленное – оно обладает чудодейственной силой. Если из него сделать стол, то он не оскуднеет припасами; если сделать лыжи, то при одной только мысли о путешествии, они сами переносят человека до места назначения. Какой герой коми легенд смастерил себе такие лыжи?

1- Пера - богатырь      2- **Йиркап**      3- Яг-морт

2. До сих пор не прекращаются споры о судьбе главного божества Коми – «золотой бабе». В софийской летописи в 1298 году говорится о крае пермян. Они язычники, бога не знают, ни закона не ведают, а поклонятся идолам, Солнцу, огню, воде, и «золотой бабе». Отражены ли эти верования в современной символике РК?

1- **да**      2- нет

3. Какие предметы одежды в старину носили все: дети, женщины, мужчины?

1- **рубаха, пояс**      2- рубаха, брюки      3- пояс, брюки

4. Сколько требуется времени коми мастерице для создания народного костюма?

1 - **3 года**      2- 5 лет      3- 1 год

( 3 года : 1 –прядет , 2 – ткет, 3 – шьет, вышивает)

5. Кто автор музыки государственного гимна РК?

1- **Виктор Савин**      2- Яков Перепелица      3- Прометей Чисталев

6. За успехи в трудовых делах наша республика награждена

1- 5 орденами      2- **3 орденами**      3- 2 орденами

( 1966 г. – орден Ленина, 1971г. – орден Октябрьской революции, 1972г. – орден Дружбы народов)

7. Сколько городов в РК?

1 – **10**      2- 8      3- 9

8. В 2011 году Национальный музей отмечает свое 100-летие. Назовите год основания музея?

1- 1901      2- **1911**      3- 1921

9. Кто проводил крещение языческих племен на Вычегде и Сыsole в конце 14 века?

1- Герасим      2- **Стефан**      3- Иона

10.Под каким номером флаг РК?

1 белый      2 **синий**      3 белый  
красный      **зеленый**      зеленый  
синий      **белый**      красный

11.Что изображено на гербе РК

1 - медведь      2- **лось**      3- рыба

11. Назовите самый северный город РК

1 - Инта      2 - **Воркута**      3 – Печора

12. Как называется жилище оленеводов

- 1- юрта    **2- чум**    3- изба
13. Какое полезное ископаемое называют «горючей рекой»  
1-газ    **2- нефть**    3- уголь
14. В каком году Коми ССР получила нынешнее название Республика Коми  
1- 1921    2- 1992    3- 2000
15. В какой реке республики самое большое количество рыбы?  
1- Вычегда    **2- Печора**    3- Мезень
17. Любит эта рыба чистую свежую воду. Крупные особи держатся в глубинах и омутах, откуда выходят лишь утром и под вечер. С наступлением холодов они залегают в зимовальные ямы. Рыба ярко окрашена, имеет острые зубы и шипы.  
1- хариус    **2- окунь**    3- семга
18. Какая природная зона занимает самую большую часть Республики Коми?  
1. тундра    2. лесотундра    **3. тайга**
19. Какой тип костра наиболее удобен для приготовления пищи?  
**1. шалаш**    2. нодья    3. таежный
20. Вы забыли дома чай. Чем его можно заменить?  
**1. листья черной смородины**    2. листья березы    3. листья толокнянки
21. Какая каша быстрее варится на костре?  
1. **манная**    2. рисовая    3. гречневая
22. Если Вы порезали палец, то надо принять следующие меры:  
1. наложить жгут    **2. смазать йодом, перебинтовать**    3. смазать жиром
23. Если у Вас мозоль на пятке, то надо принять следующие меры:  
**1. наложить бактерицидный лейкопластырь**  
2. дать аспирин  
3. положить тугую давящую повязку
24. Перед вами стоят три сухостойные деревья: сосна, береза, осина. Какое из них вы завалите для костра?  
1. **сосну**    2. березу    3. осину
25. Какая посуда используется для приготовления пищи?  
1. **котлы**    2. цинковые ведра    3. эмалированное ведро
26. При укладке рюкзака вещи, необходимые в первую очередь, должны быть:  
1. внизу    **2. наверху**    3. на себе

**Критерии:**

Высокий – 22 -26 баллов  
Средний - 17- 21 баллов  
Низкий – менее 16 баллов