


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДАН ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АШӖӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНО ВЕЛӖДАНӖН
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 2
«28» августа 2020 г.

Н.В. Баскакова

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ФГУ ДО РК «РЦДиМ»
А.В. Просужих
«28» августа 2020 г.


**Дополнительная общеобразовательная -
дополнительная общеразвивающая программа
«Инструктор поискового отряда»**

Направленность:

социально-педагогическая

Возраст учащихся: 15 и старше

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Жигалова Валентина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Направленность – социально-педагогическая. Программа направлена на реализацию государственной программы «Патриотическое воспитание граждан российской Федерации на 2016 – 2020 годы» (далее – Программа). Её основные направления сохраняют сложившиеся за последние десятилетия традиции патриотического воспитания граждан Российской Федерации и обеспечивают непрерывность воспитательного и социокультурного процесса формирования патриотического сознания российских граждан в контексте инновационных процессов развития российского общества. Программа также направлена на реализацию Концепции развития этнокультурного образования как системообразующий элемент регионализации образования в Республике Коми на 2016 – 2020 годы (далее – Концепция), которая определяет цели, задачи, основные направления и стратегию развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Под регионализацией образования принято понимать учет при отборе содержания образования и определении технологий образовательного процесса исторических, социально-политических, этнических, экономических, географических и иных особенностей территории.

Актуальность: Программа направлена на совершенствование интеллектуального, духовного и физического развития учащегося, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности. В процессе поисковой деятельности у учащихся формируются такие жизненно важные качества, как упорство, честность, мужество, взаимовыручка. Сама обстановка во время экспедиционных работ способствует выявлению и развитию этих качеств. Основой программы является то, что учащийся, научившись сам основам поисковой деятельности, впоследствии не только помогает педагогу в обучении младших учащихся, новичков, но и сам становится инструктором, специалистом. Эта деятельность при благоприятной обстановке может стать определяющей в выборе учащегося своей будущей профессии.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она направлена на приобретение учащимися навыков подготовки и участия в поисковых экспедициях, работу с группой в условиях природной среды, нравственное воспитание и физическое совершенствование, подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

Содержание программы предполагает освоение методики поиска, основы техники и тактики туризма, основы ориентирования, краеведения, приемов первой помощи, знание исторических фактов Республики Коми. Кроме того, программа включает в себя как

теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, сбор воспоминаний и т.д., также предусмотрена помощь учащимся объединений «Юный поисковик» и «Юный патриот» в выполнении творческих и исследовательских работ, в подготовке торжественных мероприятий. Программа служит для педагогической поддержки воспитанника в процессе профессионального самоопределения и приобретения опыта социального действия.

Адресат программы. Программа «Инструктор поискового отряда» рассчитана для подростков и молодежи с 15 лет и старше.

На обучение по данной программе принимаются учащиеся прошедшие курс обучения по программе социально-педагогической направленности или старше учащиеся, желающие пройти обучение по данной программе и имеющие желание работать инструкторами в сфере поисковой деятельности.

Формы организации образовательного процесса.

- теоретические занятия в классе с использованием наглядных пособий, учебных видеофильмов, а также видеосъемок, сделанных в экспедициях и творческих мероприятиях;
- практические занятия в помещении – в классе, спортзале, музее;
- практические занятия на местности в форме экспедиций, походов выходного дня и экскурсий.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий:

1. Лекционная (обзорные беседы, сообщения).
2. Краеведческие игры, викторины, конкурсы; тесты, дидактические игры с карточками.
3. Экскурсии (музеи, театры, города), учебно-познавательные поездки.
4. Практические занятия.
5. Вахта Памяти.
6. Тематические вечера, праздники.
7. Слеты, конференции, чтения.
8. Походы, полевые выходы.
9. Индивидуальная и групповая работа с учащимися.
10. Экспедиции.
11. Исследовательская работа.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы; состав групп – 8 человек; проведение занятий всем составом объединения, по группам и индивидуально; наличие особых условий проведения занятий – походы, экскурсии, экспедиционная работа.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих способностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся на свежем воздухе в природной среде.

Объём и сроки освоения программы: программа предусматривает 1 год обучения и рассчитана на учащихся 9 - 11 классов. Образовательная программа рассчитана на 108 часов и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков.

Режим занятий: продолжительность занятий составляет 3 часа в неделю и включает в себя теоретические и практические занятия.

Цель программы – обеспечить теоретическую подготовку и сформировать основные практические умения и навыки по наставничеству в рамках деятельности поискового отряда.

Программа предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для социального взаимодействия;
- совершенствование навыков поисковой деятельности;

- приобретение навыков работы с группами учащихся объединений «Юный поисковик» и «Юный патриот»;
- обеспечение безопасности во время походов, экспедиций и экскурсий;
- углубление и расширение знаний по методике поиска;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельности.
- **Развивающие:**
 - развитие физических качеств и повышение функциональной подготовки;
 - развитие социального и профессионального самоопределения, самореализации личности;
 - развитие разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления;
 - создание условий для формирования устойчивого интереса к систематическим занятиям поисковой деятельностью;
- **Воспитательные:**
 - содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
 - формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
 - выработка организаторских навыков;
 - формирование гуманного отношения к окружающей среде;
 - изучение истории Республики Коми через походы, экскурсии, экспедиционную работу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение.	2	1	3	Тестирование (входящий)
1.1.	Поисковый отряд – общественная организация	1	1	2	
1.2.	Функции инструктора	1	-	1	
2.	Поисковое движение.	8	7	15	Разработка буклета
2.1.	Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	2	1	3	
2.2.	Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».	3	3	6	
2.3.	Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Республике Коми	3	3	6	
3.	Великая Отечественная война.	16	11	27	Комплексный тест (промежуточный)
3.1.	География войны.	3	3	6	
3.2.	Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	9	6	15	

3.3.	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	4	2	6	
4.	Методика поиска.	11	10	21	Зачет
4.1.	Методика поиска.	2	1	3	
4.2.	Классификация захоронений.	2	--	2	
4.3.	Правила эксгумации.	4	2	6	
4.4.	Работа с медальонами.	1	3	4	
4.6.	Техника безопасности.	1	3	4	
4.7.	Документация поискового отряда.	1	1	2	
5.	Поиск и туризм.	2	9	11	Подготовка и проведение похода с преодолением полосы препятствий (промежуточный)
5.1.	Поиск и туризм	1	3	4	
5.2.	Вахта Памяти	1	3	4	
5.3.	Экипировка поисковика	--	3	3	
6.	Подготовка и проведение торжественных мероприятий и творческих конкурсов	--	8	8	Подготовка и проведение конкурсов и мероприятий
6.1.	День Смоленского поисковика (18 февраля).	--	2	2	
6.2.	День Победы.	--	2	2	
6.3.	Шествие Бессмертный полк.	--	2	2	
6.4.	22 июня – День Памяти и Скорби.	--	2	2	
7.	Итоговое занятие.	5	8	13	Зачет. Подготовка республиканской профильной смены «Школа юного поисковика» (итоговый).
7.1.	Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	5	8	13	
8.	Экспедиционная работа.	2	8	10	
8.1.	Подготовка и участие в «Вахте Памяти».	2	8	10	
	Итого:	46	62	108	

Содержание программы

1. Введение (3 ч).

1.1. Поисковый отряд – общественная организация.

Теория: Вступительное занятие. Понятие общественной организации, правовые основы общественной организации, изучение устава отряда, цели и задачи поискового движения, права и обязанности поисковиков.

Практические занятия: оформление документов: заявление, анкета; вступительный инструктаж.

Теория: Функции инструктора. Понятие «инструктор», деятельность (обязанности)

инструктора.

Формы контроля/аттестации: тестирование (входящий).

2. Поисковое движение (15 ч).

2.1. Теория: Зарождение поискового движения, роль энтузиастов-одиночек – Орлова, Краснова. Поисковые отряды-пионеры 60-х, 70-х годов. Руководство движением ВЛКСМ: И слёт в Калуге (1988 г.), Всесоюзный Координационный Совет поисковых отрядов, АСПО, СПО России, личности в поиске – Ю.М. Иконников, В.П. Демидов, О. Габа, М. Черепанова и др.

Практические занятия: создание буклета «История поискового движения РФ».

2.2. Теория: Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».

Практические занятия: Работа с сайтом – Поисковое движение России.

2.3. Теория: Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Республике Коми

Практические занятия: Знакомство с представителями поисковых отрядов РК.

Формы контроля/аттестации: создание буклета.

3. Великая Отечественная война (27 ч).

3.1. Теория: Понятия фронт, тыл, оккупированная территория. Деление страны в поиске на «тыловые» и «боевые» регионы. Линии фронта и обороны, боевые позиции. Сожженные деревни, концлагеря, партизанское движение и другие приметы оккупации.

Практические занятия: Работа с картой, с архивными материалами (акты злодеяний фашистов на оккупированной территории).

3.2. Теория: Хроника ВОВ, основные события. Брестская битва (судьба белорусского народа в ВОВ, Ассоциация «Пошук»). Битва за Москву (подвиг панфиловцев, судьба подольских курсантов). Оборона Ленинграда («Невский пятачок»), события под Новгородом (Мясной Бор и п/о «Долина»). Трагедия Аджимушкая и одесские катакомбы. Курская битва, третья ратное поле – Прохоровское поле.

Практические занятия: Работа над атласами и картами, просмотр художественных фильмов, документальных фильмов, изучение тематической литературы.

3.3. Теория: Коми АССР в годы ВОВ, труженики тыла, Прилузский район в годы ВОВ.

Практические занятия: Просмотр видеоматериала, чтение фронтовых писем, встреча с ветеранами ВОВ.

Формы контроля/аттестации: комплексный тест (промежуточный).

4. Методика поиска (21 ч).

4.1. Теория: Изучение рельефа местности, сопоставление с картами 40-х годов, привязка событий, изученных в архивах к местности. Технология поиска: шурф, полное вскрытие, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

Практические занятия: самостоятельное полное вскрытие шурфа, обследование при помощи металлоискателя, щупа.

4.2. Теория: Плановые воинские и госпитальные, боевые, санитарные, не захороненные («верховые»), мемориальные захоронения.

4.3. Теория: Обоснование процесса эксгумации, основные требования к проведению эксгумационных работ, меры безопасности и соблюдение санитарных норм.

4.4. Теория: Из истории введения солдатского медальона в красной Армии, виды медальонов в период ВОВ, правила работы с медальонами и условия хранения их.

Практические занятия: раскрутка солдатского медальона (муляжа).

4.5. Теория: Определение понятия без вести пропавшего солдата. Статистика по ВОВ. Судьбы семей без вести пропавших после войны. Увековечение памяти без вести пропавших в послевоенные годы.

Практические занятия: Подготовка и проведение Вечера Памяти.

4.6. Теория: Техника безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов. Санитарные нормы жизни в полевых условиях и поисковой работы. Школа выживания – поведение в экстремальных условиях.

Практические занятия: работа на местности по обнаружению учебных гранат и мин.

Формы контроля/аттестации: поход.

5. Поиск и туризм (11 ч).

5.1. Теория: Работа с картами, компасом, ориентирование в лесу и незнакомой местности. Обучение туристическим навыкам (переправы, узлы, разведение костров, разбивка бивака и т.д.).

Практические занятия: подготовка и проведение игры «Мой рюкзак», соревнований «Тропа поисковика».

5.2. Теория: Что такое «Вахта Памяти»? Категории «Вахт Памяти». Организация жизни и работы в полевом лагере. Распорядок жизни в лагере и режим работы. Штаб Вахты Памяти, обязанности руководителя «Вахты Памяти», начальника штаба, командиров отрядов, дежурных по лагерю, коменданта и т.д.

Практические занятия: подготовка видеофильма о Вахтах Памяти.

Формы контроля/аттестации: поход с преодолением препятствий (промежуточный).

6. Подготовка и проведение торжественных мероприятий и творческих конкурсов (8 ч).

Формы контроля/аттестации: подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях.

Практические занятия:

6.1. «День Смоленского поисковика» (18 февраля).

6.2. День Победы.

6.3. Шествие Бессмертный полк.

6.4. 22 июня – День Памяти и Скорби.

7. Итоговое занятие (13 ч).

7.1. Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика». Разработка и составление программы профильной смены.

Подборка методических материалов для проведения мероприятий в рамках профильной смены.

Формы контроля/аттестации: Зачет. Подготовка республиканской профильной смены «Школа юного поисковика» (итоговый).

8. Экспедиционная работа (10 ч).

10.1. «Вахта Памяти». Участие в «Вахте Памяти» в одном из боевых регионов.

Согласно учебного плана и содержания программы составлен **календарный учебный график** на 1 год обучения (Приложение № 1).

2. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знать и применять на практике умения и навыкам, необходимые для социального взаимодействия;
- знать теорию по технике безопасности во время походов, экспедиций и экскурсий и умение проводить инструктаж с воспитанниками объединений «Юный поисковик» и «Юный патриот»;
- углубление и расширение знаний по методике поиска;
- побуждение к активному самообразованию с целью углубленного изучения материала, связанного с историей родного края и поисковой деятельности.

Метапредметные результаты:

К концу первого года обучения:

- развитие лидерских (управленческих) компетенций и навыков;
- развитие организаторских способностей;

Личностные результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков в сфере поисковой деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет оснащен мебелью, учебно-наглядными пособиями, информационно-коммуникационными средствами – мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки.

Информационное обеспечение:

1. Диск Книга Памяти Республика Коми.
2. Диск Книга Памяти Прилузский район.
3. Диск От Кремля до Рейхстага, 2001.
4. Диск «Солдатский медальон», 2005.
5. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.
6. Диск «Операция «Марс», 2006.
7. Диск «Часовые памяти», 2010.
8. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».
9. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.
10. Диск Серия «Неизвестная война» - «Солдат неизвестной войны».
11. Военные фотографии.
12. Фотографии поискового отряда школьников Прилузья «Звезда».
13. Военные песни.
14. Поисковые песни.
15. Песни о России.
16. Диски с военными фильмами.
17. Диски с фильмами – дни воинской славы.

Методическое обеспечение:

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Лекция, беседа, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Заявление, анкета, вступительный инструктаж	Входящий тест. Зачет
2	Поисковое движение	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, Интернет-ресурс – сайт <i>Поисковое движение России, раздаточный материал</i>	Создание буклета
3	Великая Отечественная война	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Работа с картой, с архивными материалами, документальные и художественные фильмы о войне, фото – и видеоматериалы	Комплексный тест
4	Методика поиска	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа, экскурсия	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Металлоискатель, щуп, раздаточный материал, тематические карточки, видеоматериал	Зачёт
5	Поиск и туризм	Лекция,	Словесный,	Карта, компас,	Подготовка и

		беседа, наблюдение, самостоятельная работа	наглядный, практический, наблюдение	видеоматериал, схемы, таблицы, туристическое снаряжение, фотоматериал, тематические карточки	проведение похода с преодолением полосы препятствий (промежуточные)
6	Подготовка и участие в торжественных мероприятиях	Беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фотоматериал, иллюстрированный материал, рисунки, костюмы, сценарий, аудио- и видеозаписи	Подготовка и проведение конкурсов и мероприятий
7	Итоговое занятие. Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	Самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Программа профильной смены, фото-, видеоматериал, сценарии, художественные фильмы, аудиозаписи.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках смены «Школа юного поисковика»
8	Экспедиционная работа	Лекция, беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа, фотосъемка	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Туристическое снаряжение, металлоискатель, щуп, лопата, шеврон, военно-полевая форма, фотоаппарат, фотоматериалы, аудио- и видеозаписи.	Участие в «Вахте Памяти» на территории одного из боевых регионов

Педагогический контроль

Целью педагогического контроля является оценка уровня знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы (приложение № 2).

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Сентябрь	Входящий	Определение уровня знаний по поисковой работе	Знание: - Уровень знаний – что такое «Вахта Памяти»?	Тестирование	Высокий, средний, низкий
Декабрь	Промежуточный	Определение уровня знаний по темам: «Великая Отечественная война» и «Поиск и туризм».	Знание: - истории Великой Отечественной войны; - основ методики поиска; - основ поиска и туризма	Комплексный тест	Высокий, средний, низкий
Февраль	Промежуточный	Определение уровня знаний по теме	Знание: - основ методики поиска.	Зачёт	Высокий, средний, низкий

		«Методика поиска»			
Март	Промежуточный	Выявить практические умения по основам туризма и методике поиска	Умение: - подготовить и провести поход; ✓ работать с компасом; ✓ разводить костёр; ✓ работать с щупом.	Поход с преодолением препятствий	Высокий, средний, низкий
Апрель	Итоговый	Определить уровень усвоения знаний по программе	Знание: - основ туризма; - основ поисковой работы; - истории Великой Отечественной войны; - истории поискового движения.	Зачёт	Высокий, средний, низкий
	Итоговый	Определить усвоение практических навыков по итогам программы	Умение: - владеть приемами и способами основ поиска и туризма; - применения теоретических знаний по методике поиска на практике – работа с металлоискателем, с щупом.	Экспедиционная работа	Высокий, средний, низкий

**Методические материалы
Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы.**

1. Диск Книга Памяти Республика Коми.
2. Диск Книга Памяти Прилузский район.
3. Диск От Кремля до Рейхстага, 2001.
4. Диск «Солдатский медальон», 2005.
5. Диск «Ищем пропавших солдат», 2009.
6. Диск «Операция «Марс», 2006.
7. Диск «Часовые памяти», 2010.
8. Сборник песен «Я не видел войны, но я помню...». Ростов, «Вахта Памяти 2007».
9. Документальный фильм «Великая Победа – Судьбы солдатские». Москва, 2004.
10. Диск Серия «Неизвестная война» - «Солдат неизвестной войны».
11. Ивашина О.А. В Рамушевском коридоре. Сутоки. Сыктывкар, 2013.
12. Семененко Ю.Т. «И поныне рыдает Божья Мать с икон...». Киров, 2006.
13. Дань подвигу. Духовщина – годы боевые, годы славные. Смоленск, 2010.
14. Грибанов С. Жди меня – письма с фронта. Москва, 2001.
15. Диск Великая Отечественная война в живописи.
16. Военные фотографии.
17. Коллекционное дисковое издание «За Родину 1941 – 1945». Москва, 2008.
18. О.Е. Бондаренко «Рассказы по истории Коми края». Сыктывкар: Анбур, 2010
19. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.
20. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012.

21. Жеребцов И.Л. «Где ты живёшь?». Сыктывкар, 2000.
22. Твои люди, Прилузье. Сыктывкар, 1999. Киров, 2013.
23. Диски с военными фильмами.
24. Диски с фильмами – дни воинской славы.

Краткое описание общей методики: так как основная цель программы – обучить методике и технологии поиска, то она включает в себя как теоретический материал, так и практические работы на местности, работу с документами, архивами, также предусмотрено выполнение творческих заданий, участие в торжественных мероприятиях. Данная программа носит и региональный характер – установление судеб солдат погибших и пропавших в годы Великой Отечественной войны с помощью сбора воспоминаний, работа с сайтами – «ОБД Мемориал», «Подвиг народа», «Бессмертный полк России», «Память народа» и другие.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Казурова О.А. Программа дополнительного образования детей. Активисты школьного музея. 2008.
2. Котилевский С.С. Теория и практика поисковых работ. Казань, 2004.
3. Петров В.Н., Шкапа Н.А. Методические рекомендации по военной археологии. Москва, 2006.
4. Цуканов И.П. Методика подготовки молодых поисковиков. Курск, 2002.
5. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн.изд-во, 2006 г.
6. Савельева Э.А. Исторический атлас Республики Коми.; Москва-Сыктывкар Изд. «ДиК» 1997.
7. Видякин В.М. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы, Дня Защитника Отечества. Волгоград, 2006.
8. Куликовских Н.Г. Отдавая долги... Смоленск 2006.
9. Куликовских Н.Г. Каждый исполняет свой долг... Смоленск 2009.
10. Яшкова Т.В. Вклад поискового движения в патриотическое воспитание молодежи. Киров, 2009.
11. Эренбург И.Г. Война 1941 – 1945. Москва, 2004.
12. Боле Е.Н. За Державу, Долг и Честь... Развитие поискового движения в Республике Коми. Сыктывкар, 2007.
13. Военная топография в служебно-боевой деятельности оперативных подразделений: Учебник для курсантов и слушателей военных учебных заведений / Под ред. Ю.Г.Маслака. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2009.
14. Изображение рельефа на топографических картах. Серия плакатов на 4 листах. Изд. ВТУ ГШ, 1962.
15. Псарев А.А., Коваленко А.Н. Топографическая подготовка командира: Учебное пособие для курсантов военных училищ и офицеров. – М.: Воениздат, 1989.
16. Светлова И.Е. Атлас Земли / Ил. Е.Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009.
17. Волович В.Г. С природой один на один: о выживании человека в экстремальных условиях. — М.: Воениздат, 1989.
18. Иваньков П.А., Захаров Г.В. Местность и ее влияние на боевые действия войск. М., Воениздат, 1969.
19. Психология экстремальных ситуаций: Хрестоматия / Сост. Тарас А.Е., Сельченко К.В. – Мн.: Харвест, 1999.
20. Медицинская помощь при экстремальных ситуациях: Справочник. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.

Для учащихся:

1. О.Е. Бондаренко «Рассказы по истории Коми края». Сыктывкар: Анбур, 2010
2. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002.

3. Азбука юного гражданина Республики Коми. Сыктывкар, 2012.
4. Жеребцов И.Л. «Где ты живёшь?». Сыктывкар, 2000.
5. Твои люди, Прилузье. Сыктывкар, 1999. Киров, 2013.
6. Денисов Р.А., Михайлова С.В. Подготовка молодежи к военной службе: учебно-методическое пособие. АГПИ им. А.П. Гайдара. – Саров: СГТ, 2010.
7. Учебник по основам безопасности жизнедеятельности 8 – 11 классы.

**Календарный учебный график
1-ый год обучения**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Поисковый отряд – общественная организация	2	Лекция-инструктаж	Учебный класс	Тестирование (входящий)
				Кто такой инструктор?	1	Лекция	Учебный класс	
				Страницы истории поискового движения в России от 40-х до 90-х годов.	3	Лекция с просмотром фильма	Учебный класс	
				Общероссийское общественное движение по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России».	6	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
2	Октябрь			Региональное отделение Общероссийского общественного движения по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» в Республике Коми	6	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	Создание буклета

				География войны.	6	Лекция с просмотром фильма	Учебный класс	
3	Ноябрь			Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	12	Лекция, просмотр художественных фильмов	Комната Боевой Славы, учебный класс	
4	Декабрь			Основные сражения, крупные боевые действия в период ВОВ и поисковое движение в этих регионах.	3	Экскурсия	Комната Боевой Славы	
				Коми АССР в годы Великой Отечественной войны.	6	Лекция, экскурсия, практические задания	Комната Боевой Славы	Комплексный тест (промежуточный)
				Методика поиска.	1	Лекция	Учебный класс	
5	Январь			Методика поиска.	2	Лекция с элементами практической работы	Учебный класс	
				Классификация захоронений.	2	Практическая работа	Учебный класс, на местности	
				Правила эксгумации.	6	Лекция с практическими заданиями	Учебный класс, на местности	
				Работа с медальонами.	2	Лекция с просмотром фильма	Учебный класс	
6	Февраль			Работа с	2	Практическо	Учебный класс	

				медальонами.		е занятие		
				Техника безопасности.	4	Инструктаж-лекция	Учебный класс	
				День Смоленского поисковика	2	Творческий вечер	Комната Боевой и Трудовой Славы	Подготовка и проведение торжественного мероприятия
				Документация поискового отряда.	2	Лекция	Учебный класс	Зачет (промежуточный)
				Поиск и туризм	2	Лекция с практическими заданиями	Учебный класс, на местности	
7	Март			Поиск и туризм	2	Лекция с практическими заданиями	Учебный класс, на местности	
				Вахта Памяти	4	Лекция с практическими заданиями	Учебный класс, на местности	
				Экипировка поисковика	3	Поход	На местности	Подготовка и проведение похода с преодолением полосы препятствий (промежуточный)
				Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	3	Лекция	Учебный класс	
8	Апрель			Республиканская профильная смена «Школа юного поисковика»	10	Подготовка программы профильной смены,	Учебный класс, Комната Боевой Славы, на местности	Зачет. Подготовка и проведение мероприятий в рамках смены

						методическо го и дидактическ ого материала		«Школа юного поисковика» (итоговый).
				День Победы.	2	Подготовка ко Дню Победы	Учебный класс, на местности	Подготовка и участие в мероприятиях
10	Май			Шествие Бессмертный полк		Подготовка к шествию	Учебный класс, на местности	
			22 июня – День Памяти и Скорби.	2	Подготовка к Митингу	Учебный класс, на местности		
			Экспедиционная работа. «Вахта Памяти».	8*	«Вахта Памяти»	На территории одного из боевых регионов	Подготовка и участие в «Вахте Памяти»	
				Итого	108			

* Занятия проходят в июле - августе в одном из боевых регионов в рамках «Вахты Памяти»

Диагностические материалы

Тест (входящий).

Цель: определение уровня знаний по темам: «Великая Отечественная война», «Методика поиска», «Поиск и туризм».

1. Укажите хронологический рамки Великой Отечественной войны:

А. 22 июня 1942 г. – 2 сентября 1945 г.

Б. 22 июня 1941 г. – 9 мая 1945 г.

В. 1 сентября 1939 г. – 2 сентября 1945 г.

2. По какому принципу образован ряд: 8 сентября 1941 года, 18 января 1943 года, 27 января 1944 года? _____

3. План нападения Германии на СССР назывался:

А. «Повелитель»;

Б. «Барбаросса»;

В. «Тайфун».

4. Укажите вариант ответа, в котором события расположены в верной хронологической последовательности:

а. контрнаступление советских войск под Ельней; б. Смоленское сражение; в. оборона Брестской крепости; г. оборона Москвы; д. начало Блокады Ленинграда; е. контрнаступление советских войск под Москвой.

А. б-д-в-а-е-г

Б. в-б-а-д-г-е

В. В-д-а-е-г-б

5. Смоленское сражение состоялось в:

А. 30 сентября – 4 декабря 1941 г.

Б. 10 июля – 10 сентября 1941 г.

В. 22 июня – 20 июля 1941 г.

6. В сталинском приказе № 227 говорилось:

А. об обороне крупных городов;

Б. о запрете самовольного отступления;

В. О наступлении советских войск на основных направлениях.

7. Летом 1943 года состоялось:

А. битва за Крым;

Б. операция «Багратион»;

В. Курская битва.

8. Советский военачальник, подписавший акт о капитуляции Германии от имени СССР:

А. И. Конев;

Б. В.М. Мамонтов;

В. Г.К. Жуков.

9. Написать классификацию захоронений: _____

10. Напишите типы костров: _____

**Тесты тематический «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны
(в форме викторины).**

Цель: определение уровня знаний по теме «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны».

Вопросы викторины «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»

1. Сколько воинов ушло на фронт из Коми АССР? Сколько из них погибло в боях с немецко-фашистским захватчиком?
2. Кто из коми был первым удостоен звания Героя Советского Союза? Кто первым получил это звание в годы Великой Отечественной войны? Сколько всего солдат и офицеров – выходцев из Коми АССР были удостоены звания Героя Советского Союза, сколько человек стали полными кавалерами ордена Славы?
3. Когда была введена в эксплуатацию Северно-Печорская железная дорога? Каково значение этой дороги?
4. В чем заключался «перевод народного хозяйства на военный лад»?
5. Какие успехи были достигнуты за годы войны в развитии промышленности? Какой ценой они были достигнуты?
6. В чем заключалась помощь фронту граждан Коми АССР?

Тестирование «Школа юного поисковика»

Часть 1. «Теоретические основы поисковой работы»

1. Раскрой понятия:

А. Временные захоронения – *места временного погребения останков, эксгумированных при проведении поисковых, эксгумационных работ, строительстве жилых домов, хозяйственных и других объектов, выполняемые с целью временного хранения останков до определения порядка их захоронения на постоянное место.*

Б. Санитарные захоронения – *погребения останков погибших или умерших от ран воинов, осуществленные в целях соблюдения необходимых санитарно-гигиенических условий.*

В. Боевые захоронения – *погребения останков погибших воинов, произведенные в перерывах между боями или в процессе боевых действий однополчанами, друзьями или товарищами погибших.*

Г. Эксгумация – *извлечение останков из земли, в поисковой работе проводится для идентификации останков и их перезахоронения на специально отведенных местах.*

Д. Установление личности военнослужащего – *комплекс мероприятий, позволяющих установить фамилию, имя, отчество, год рождения и другие данные погибшего с использованием различных методов и источников.*

2. В каком месяце и году вышел Приказ НКО № 376 «О снятии медальонов со снабжения Красной Армии»?

А. декабрь 1941 г.

Б. март 1942 г.

В. ноябрь 1942 г.

3. Основным архивом, в котором сконцентрированы документы периода Великой Отечественной войны, является

А. Центральный архив Министерства обороны РФ (ЦАМО РФ);

Б. Центральный военно-морской архив МО РФ (ЦВМА МО РФ);

В. Центральный архив внутренних войск МВД РФ;

4. Что относится к косвенному источнику информации?

А. комсомольские и партийные билеты;

Б. личные вещи, предметы снаряжения и обмундирования с различными надписями;

В. солдатский медальон;

5. Напишите Золотое правило поисковика – *прежде, чем где бы то ни было развести огонь, проверьте грунт металлоискателем и обследуйте с помощью щупа.*

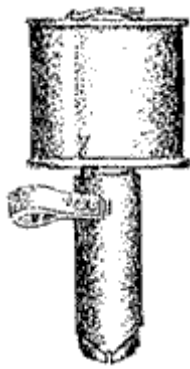
6. Укажите наиболее часто встречающиеся советские ручные гранаты – *Ф-1 («лимонка»), РГД-33 и РГ-42.*

7. Напишите полное название гранат:

Ручная граната Дьяконова 33

Ручная осколочная граната система Ф-1





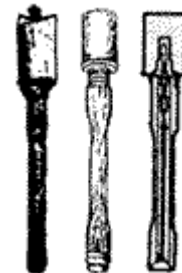
Ручная противотанковая граната РПГ-40



Противотанковая граната РПГ-6



Германская наступательная осколочная граната М-



39

Ручная осколочная граната М-34

8. Детонатор – это ...
- А. часть гранаты;
 - Б. часть любого взрывного устройства от гранаты до «ядреной» бомбы;
 - В. часть оружия;
9. Наиболее благоприятными для полевых поисковых работ являются...
- А. апрель – май;
 - Б. июнь – июль;
 - В. июль – август.
10. При аварийной ситуации участник поисковой экспедиции обязан:
- прекратить работу;
 - при наличии травмированных устранить воздействие окружающих факторов, угрожающих здоровью и жизни пострадавших;
 - по возможности оказать первую медицинскую помощь, вызвать скорую медицинскую помощь или врача, либо принять меры для транспортировки пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение;
 - сохранить, по возможности, обстановку – на месте происшествия и доложить руководителю работ.

Часть 2. «Великая Отечественная война»

Выберите правильный ответ

1. Оборонительные укрепления Карельского перешейка назывались:
- 1) «линия Мажино» 3) «линия Маннергейма»
 - 2) «восточный вал» 4) «линия Зигфрида»

2. Уважите хронологические рамки Второй мировой войны:
 - 1) 1 сентября 1939 г. — 9 мая 1945 г.
 - 2) 1 сентября 1939 г. — 2 сентября 1945 г.
 - 3) 22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.
 - 4) 22 июня 1941 г. — 2 сентября 1945 г.
3. Орган руководства страной в годы войны, сосредоточивший в своих руках всю полноту власти:
 - 1) Ставка Верховного главнокомандования
 - 2) Совет народных комиссаров
 - 3) Государственный Комитет Оборона
 - 4) Совет по эвакуации
4. Сталинград обороняли:
 - 1) 62-я армия (командующий В. И. Чуйков)
 - 2) 64-я армия (командующий М. С. Шумилов)
 - 3) 13-я гвардейская дивизия А. И. Родимцева
 - 4) все указанные выше войска
5. Судебный процесс над главными нацистскими преступниками проходил в:
 - 1) Москве 2) Берлине 3) Потсдаме 4) Нюрнберге

По какому принципу образованы ряды?

6. 8 сентября 1941 г., 18 января 1943 г., 27 января 1944 г. – блокада Ленинграда
7. В. Соловьев-Седой, М. Блантер, Н. Богословский, К. Листов – авторы лирических песен времен Великой Отечественной войны

Что является лишним в ряду?

8. Конференции антигитлеровской коалиции:
 - 1) Московская 3) Крымская
 - 2) Генуэзская 4) Потсдамская

9. Установите соответствие:

- | | |
|----------------|---|
| 1) геноцид | А) насильственное переселение народов |
| 2) депортация | Б) вывоз населения, материальных ценностей из местностей, находящихся под угрозой |
| 3) эвакуация | В) уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам |
| 4) репатриация | Г) систематическое преследование и уничтожение нацистами и их пособниками в Германии и на захваченных ею территориях значительной части еврейского населения Европы |
| 5) холокост | |

Ответы - 1—В, 2— А, 3—Б, 4—нет, 5—Г

10. Назовите документ:

«Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения... Договор заключается сроком на десять лет... Составлен в двух оригиналах на немецком и русском языках в Москве».

Ответ - Договор о ненападении Германии и СССР 23 августа 1939 г.

11. О чем идет речь?

Один из видов борьбы народных масс за свободу своей Родины, которая ведется на территории, занятой противником; в борьбе участвуют местное население, части

регулярных войск, действующие в тылу врага. Проявляется в различных формах: вооруженной борьбе, саботаже, диверсиях, разведке, разоблачениях действий противника, пропаганде и агитации.

Ответ - о партизанском движении.

Онлайн-тестирование «Великая Отечественная война» - прохождение Googl-теста - <https://forms.gle/5bJzQ1wn3DxketyK7>.

Интерактивное упражнение: «Памятники, посвящённые подвигу в годы Великой Отечественной войны» - <https://learningapps.org/display?v=pyqro4ua320>, <https://learningapps.org/display?v=pr59eom8j20>, <https://learningapps.org/display?v=pyxa3gxej20>.

Интерактивные упражнения «Школа юного поисковика» - <https://learningapps.org/myapps.php?displayfolder=2731472>.

Интерактивные упражнения - <https://learningapps.org/display?v=pwmqctj20>, <https://learningapps.org/display?v=pprjevqkn20>.

Мониторинг результатов обучения

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень обученности (баллы)	Метод диагностики
Теоретическая подготовка			
Способность ответить на вопросы	учащийся овладел менее чем 0,5 объема знаний	Низкий уровень 1 балл	Зачёт Тест
	учащийся способен ответить на половину и более вопросов	Средний уровень 2 балла	
	учащийся усвоил полный объем знаний	Высокий уровень 3 балла	
Практическая подготовка			
Владение техническими действиями	учащийся владеет менее половины используемых приемов и способов	Низкий уровень 1 балл	Практическое задание, Поход с преодолением препятствий, Экскурсии, Постановка спектакля, Экспедиционная работа
	учащийся владеет половиной и более используемых приемов и способов	Средний уровень 2 балла	
	учащийся владеет всеми используемыми приемами и способами	Высокий уровень 3 балла	
Общеучебные умения и навыки ребенка			
Способность самостоятельно выполнить практические задания	учащийся испытывает затруднения при выполнении всех заданий	Низкий уровень 1 балл	Наблюдение
	учащийся выполняет некоторые задания с помощью педагога	Средний уровень 2 балла	
	учащийся умеет самостоятельно выполнить задания	Высокий уровень 3 балла	
Личностные достижения учащихся			
Стремление к высоким результатам обучения	учащийся не стремится к результатам	Низкий уровень 1 балл	Наблюдение, портфолио
	учащийся не всегда стремится к результатам	Средний уровень 2 балла	
	учащийся всегда стремится к достижениям результатов	Высокий уровень 3 балла	