


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛОДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСШӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНО ВЕЛОДАНІН
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЫЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 1
«25» августа 2020 г.

Н.В. Баскакова

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:


Директор
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
А.В. Просужих
«31» августа 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«Знатоки родного города»

Направленность:

туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составители:

Лоскутова Елена Игоревна,
заведующий отделом краеведения,
педагог дополнительного образования;
Пальшина Валентина Витальевна,
методист отдела краеведения,
педагог дополнительного образования

Сыктывкар
2020

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Направленность программы. Программа «Знатоки родного города» имеет туристско-краеведческую направленность, так как предусматривает изучение материала о родном городе, что позволяет усилить интерес учащихся к своей малой родине.

Актуальность. Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной.

Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Личные впечатления, которые появляются у учащихся в процессе деятельности с использованием краеведческих материалов (походов, экскурсий) усиливают эффективность всех аспектов воспитания – нравственного, гражданского, эстетического.

Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок, деревня или город, улица, дом, где он родился. Это и есть его малая родина. **Актуальность** данной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно-познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков через объекты, близкие детям: их дом, школу, улицу, ближайший парк, речку; доступные восприятию школьников этого возраста объекты общегородского значения. Учащиеся получают краеведческие знания о прошлом и настоящем родного города, природе родного города, сведения о знаменитых гражданах края, города с помощью музейных и мультимедийных средств.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу города, воспитание общей

культуры. Изучив историю города, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся в возрасте 8-10 лет.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий.

Программа использует различные формы работы: теоретические и практические занятия. Форма подачи знаний о городе исходит из установки на живое впечатление, широкое использование наглядности. Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Каждая тема занятий предполагает, как организацию познавательно-творческой деятельности учащихся, так и активной оздоровительной. В этих целях предусмотрены беседы, рисование, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, слайд-презентаций, экскурсии, мастер-классы, праздники, спектакли, выездные занятия, простейшие формы тестирования с обязательным анализом результатов, подвижные игры, мини-соревнования на природе, туристские и оздоровительные прогулки и другие виды деятельности, свойственные младшему школьному возрасту.

На занятиях учащиеся знакомятся с окружающим их миром – своей семьей, своим классом, своей школой, своим микрорайоном, достопримечательностями микрорайона, ближайшей зеленой зоной (парком, лесом, рекой); у них формируется элементарный опыт здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире.

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы от занятия к занятию интерес усиливался, так как на многие привычные вещи ребята учатся смотреть другими глазами. Объекты изучения близки (семья, улица, город, микрорайон и т.д.), что способствует укреплению мотивации на дальнейшую работу.

Активно применяются групповые формы работы, в ходе которых у ребят вырабатываются следующие качества: самостоятельность, взаимопонимание, взаимовыручка, коллективизм, дружба.

Особенности организации образовательного процесса. Рекомендуемый минимальный состав группы - 15 человек. Группа учащихся – одновозрастная. Занятия проходят как всем составом объединения, так и по группам, на которых учащиеся получают теоретические и практические знания и умения.

Объем и сроки освоения программы. Содержание программы рассчитано на 1 год обучения, состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 3 часа, что составляет 108 часов.

Режим занятий. Подходящим режимом проведения занятий является предоставление трёх часов в неделю. Продолжительность занятий не должна превышать двух академических часов в классе и четырех часов внеаудиторного занятия. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности занимающихся на свежем воздухе в природной среде. На протяжении всего периода обучения деятельность на занятиях построена по принципу «от простого к сложному».

Достоинствами содержания программы являются достаточный объем, регулярность, систематичность и целенаправленность. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Цель программы: формирование у учащихся познавательного интереса к родному городу.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач:**

обучающие:

- получение первичных знаний о родном городе;
- получение первоначального представления об основах туризма и ориентирования;

развивающие:

- развитие мотивации к познанию нового о городе;

- развитие творческого мышления.

воспитательные:

- формирование нормы и правил поведения в городе и на природе;
- формирование коммуникативных навыков общения в коллективе.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	1	1	-	Входящий контроль (беседа)
1.1.	Организационное занятие	1	1		
2.	Я и моя семья	7	2	5	-
2.1.	Я и моя семья	7	2	5	
3.	Мой город	29	9	20	Тест «Мой город» (Приложение 3.1)
3.1.	История города	6	2	4	
3.2.	Улицы и площади города	6	2	4	
3.3.	Памятники и памятные места города	6	2	4	
3.4.	Современная жизнь города	5	1	4	
3.5.	Зеленый наряд города	3	1	2	
3.6.	Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	3	1	2	
4.	Природа родного края	12	4	8	Вопросы по теме в итоговом тесте по окончании учебного года (Приложение 3.3)
4.1.	Растительный и животный мир родного края	8	2	6	
4.2.	Охрана природы	4	2	2	
5.	Мой край	18	6	12	Вопросы по теме в итоговом тесте по окончании учебного года (Приложение 3.3)
5.1.	Республика наша – родной коми край.	6	2	4	
5.2.	Устное творчество коми народа	6	2	4	
5.3.	Традиционный быт коми	6	2	4	
6.	Основы туризма и ориентирования	17	5	12	Проверить начальные знания и умения по туризму. Наблюдение (Приложение № 3.2)
6.1.	Основы безопасности	1	1	-	
6.2.	Снаряжение туриста	1	1	1	
6.3.	Место привала	1	1	1	
6.4.	Элементы ориентирования на местности	3	1	2	
6.5.	Поход выходного дня	9	1	8	
7.	Учебно-познавательные поездки и участие в массовых и воспитательных	22	-	22	-

	мероприятиях				
7.1.	Учебно- познавательные поездки	12		12	
7.2.	Массовые и воспитательные мероприятия	10		10	
8.	Диагностика	2		2	
8.1.	Усвоение программы за год	2		2	
	Итого:	108	27	81	

Содержание программы

1. Введение

1.1. Организационное занятие.

Теория. Подведение итогов второго года занятий. Входящий контроль. Постановка целей и задач на новый учебный год. Уточнение интересов и пожеланий. Повторение правил безопасного поведения на занятиях.

2. Я и моя семья

2.1. Я и моя семья

Теория. Содержание работы членов семьи. Как мы проводим выходные дни. Песни родителей, бабушек, дедушек. Мой лучший друг. Сохранение памяти о предках: письма, фотографии, старинные вещи.

Практика. Рисунки, устные рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках прослушивание аудиозаписей. Выставка «Из семейного альбома» (совместно с родителями).

3. Мой родной город

3.1 История города

Теория. История основания города. Место основания города. Названия города. Легенды и предания, связанные с основанием города. Как жили в Усть-Сысольске. План застройки города. Гербовика города. Образ города в литературе и изобразительном искусстве.

Практика. Экскурсия к месту основания города, экскурсия в Национальный музей РК, в «Музей истории просвещения Коми края», в Национальную галерею РК, работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

3.2. Микрорайон, в котором я живу

Теория. Характеристика отдельных наиболее интересных объектов микрорайона. Их прошлое и настоящее. Характеристика улиц микрорайона, история их наименования.

Практика. Экскурсия на объекты, оформление альбома по итогам экскурсии прогулка по улицам микрорайона.

3.3. Улицы и площади города

Теория. Центральные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова). Их облик; название и расположение в разные периоды жизни города.

Практика. Заочная экскурсия по улицам города, сочинения на тему «Моя любимая улица».

3.4. Памятники и памятные места города

Теория. Памятники истории и архитектуры, скульптурные памятники. Памятники культовой архитектуры.

Практика. Экскурсия к памятникам, работа с открытками, фотографиями, буклетами.

3.5. Современная жизнь города

Теория. Музеи, библиотеки, театры, другие культурные, научные и религиозные центры города. Основные промышленные предприятия города. Транспорт.

Практика. Знакомство с театром, правилами поведения в театре, знакомство с библиотекой.

3.6. Зеленый наряд города

Теория. Парки, скверы. Породы деревьев и кустарников, озеленяющих город.

Практика. Знакомство с деревьями и кустарниками во время экскурсии в Кировский парк

3.7. Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны

Теория. Краткие сведения о жизни города в данный период.

Практика. Знакомство с «Мемориалом сыктывкарцам – погибшим в годы ВОВ» во время урока – экскурсии.

4. Природа родного края

4.1. Растительный и животный мир родного края

Теория. Растительный и животный мир тайги. Растительный и животный мир тундры. Оленеводство в республике.

Практика. Работа с картами, фотографиями, кроссвордами, раскрасками.

4.2. Охрана природы

Теория. История создания «Красной книги». Редкие и охраняемые растения и животные Коми края. Особо охраняемые природные территории республики (Печоро-Илычский заповедник, Национальный парк «Югыд Ва», заказники, их классификация, примеры).

Практика. Экскурсия в отдел природы Национального музея Республики Коми.

5. Мой край

5.1. Республика наша – родной коми край

Теория. Республики Коми – составная часть России. Карта нашей республики. Символы Республики Коми. Города республики, краткие сведения о городах.

Практика. Работа с рисунками, пазлами, картами, кроссвордами.

5.2. Устное творчество коми народа

Теория. Коми народные сказки в обработке П. Столповского. Пера-богатырь - герой коми легенд и сказок.

Практика. Чтение сказок, легенд, рисунки на тему сказок и легенд.

5.3. Традиционный быт и занятия населения коми

Теория. Занятия населения коми в давние времена. Охота, рыболовство. Коми народный календарь, коми промысловый календарь. Костюм и снаряжения коми охотника. Верования, связанные с охотой. Воспитание детей в коми семье. Коми народные игры. Старинные игрушки.

Практика. Игра «По следам коми охотника», экскурсия в отдел этнографии Национального музея Республики Коми. Групповая работа (прочитать описание игры, научиться поиграть, объяснить правила игры)

6. Основы туризма и ориентирования

6.1. Основы безопасности

Теория. Основные правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения в учебных учреждениях, музеях. Поведение на дорогах: правила движения, пользования транспортом, при встрече с незнакомыми людьми.

6.2. Снаряжение туриста

Теория. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение для туристской прогулки. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему. Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода. Назначение группового снаряжения: костровое; кухонное; для организации ночлега; выполнения исследований, наблюдений и краеведческих заданий; преодоления естественных препятствий; ориентирования на местности; ремонта и др.

Практика. Укладка рюкзака; игра «Что берем в поход?».

6.3. Место привала

Теория. Требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология). Устройство и оборудование бивака (места для приема пищи, отдыха, гигиены, забора воды и мытья посуды). Правила охраны природы при организации бивака. Определение места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра.

Практика. «Найди ошибки в организации бивака» (по рисунку) организация бивачных работ во время туристской прогулки, похода.

6.4. Элементы ориентирования на местности

Теория. Простейшие элементы ориентирования на местности по местным признакам (муравейники, мхи, лишайники, крона деревьев). Первоначальное понятие о карте и топонимах. Компас, его назначение.

Практика. Зарисовка топонимов. Работа с компасом (определение сторон горизонта).

6.5. Поход выходного дня

Теория. Поход выходного дня. Подготовка к походу. Распределение обязанностей.

Практика. Туристская полоса препятствий в походе (бревно, кочки, перенос пострадавшего, укладка рюкзака, узлы, параллельные веревки, мятник).

7. Учебно-познавательные поездки и воспитательные и массовые мероприятия

7.1. Практика. Учебно-познавательные поездки: село Ыб; Пажга.

7.2. Практика. Массовые мероприятия: «Дед Мороз –Красный нос, «Российский Азимут» и др. Воспитательные мероприятия: День защиты прав ребенка, День матери и др.

8. Диагностика

8.1. Подведение итогов за год.

Планируемые результаты

К концу учебного года обучения учащиеся должны знать:

- профессии членов семьи;
- основные памятные места и основные улицы города (Коммунистическая, Советская, Орджоникидзе, Кирова);
- названия главной площади; гербы города;
- некоторые памятники и исторические места (3-4 названия);
- основные виды растений города (5-7 видов); 3-5 лекарственных растений (брусника, черника, морошка, черемуха, рябина);
- ядовитые ягоды и грибы; правила безопасности во время туристской прогулки;
- топонимы, изученные во время прогулок.

Уметь:

- выбрать из предложенного списка необходимый минимум снаряжения для прогулки, экскурсии;
- уложить рюкзак для прогулки;
- преодолеть простейшую туристскую полосу препятствий.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Наличие помещения, рабочих мест для учащихся и мультимедийного оборудования, соответствующих правилам безопасной эксплуатации. Наглядно-демонстративный материал.

Информационное обеспечение:

- Наличие постоянных связей с культурными и образовательными учреждениями.
- Интернет-источники.
- Литература, фотоматериалы, видеофильмы, компьютерные диски, флэшки с записями по темам программы.

Кадровое обеспечение.

- Учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование и опыт работы с учащимися.
- К работе по реализации программы допустимо привлечение узких специалистов (музейные работники, работники библиотек и т.д.).

Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Дидактические материалы и техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Я и моя семья	Беседа, игра	Рабочие карточки, плакаты, примеры родословных древ	Устный рассказ, рисунок
	Мой город	Экскурсии, игры, беседы, рисование, раскраски	Схема микрорайона, фотографии зданий, памятников и других достопримечательностей микрорайона. Герб города Сыктывкара, фотографии г. Усть-Сысольска и Сыктывкара	Викторины, кроссворды
	Природа родного города	Экскурсии, игры, беседы, викторины, работа с литературой, путешествия, рисование	Иллюстрации к темам: растительный и животный мир, рабочие карточки	Экологические викторины, игры, кроссворды
	Основы туризма и ориентирования	Беседы, практические занятия на местности в помещении, соревнования, походы.	Наглядные пособия (костры, укладка рюкзака, бивак, способы ориентирования). Топографические знаки, компасы, спортивные карты.	Прогулка, поход выходного дня

Педагогический контроль

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений учащихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

При реализации программы осуществляется входящий и итоговый контроль в форме опроса, теста, беседы, наблюдения, игры, конкурсов, и др. а также непрерывный контроль знаний и умений на занятиях. Элементы проверки носят «балльный» принцип. Разработаны контрольно-измерительные материалы (см. Приложение 3).

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Содержание	Цель контроля	Форма контроля	Критерии
1.	Входящий	Основные темы	Определить уровень знаний	Беседа	
2.	Тематический	Мой родной город	Проверить знания о родном городе	Тест (Приложение № 3.1)	Критерии: Высокий – 21 – 25 баллов Средний - 16- 20 баллов Низкий менее 15 баллов
3.	Тематический	Туризм и элементы ориентирования	Проверить начальные знания и умения по туризму	Наблюдение (Приложение № 3.2)	12-14 баллов – высокий уровень 8 - 11 баллов — средний уровень Менее 7 баллов — низкий уровень
4.	Рубежный	Основные темы программы	Определить уровень усвоения программы за третий год обучения	Итоговый тест (Приложение № 3.3)	<u>Критерии:</u> 32 - 36 баллов – высокий уровень 21 - 31 баллов — средний уровень до 20 баллов — низкий уровень

Список литературы

1. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся /авт.-сост. Е.В. Кривобок, О.Ю. Саранюк. – Волгоград: «Учитель», 2011
2. Бобрецов А.В., Нейфельд Н.Д. Печоро- Илычский заповедник: природное разнообразие ООО «Коми республиканская типография» Сыктывкар
3. Мартыненко В.А. Таежная аптека. Сыктывкар, Коми кн. Издательство, 1980г
4. Историко-культурный атлас РК., Сыктывкар, 1997
5. Обедков А.П. Республика Коми. Сыктывкар, 1995
6. Буклет Печоро-Илычский заповедник: природное разнообразие
7. Обедков А.П. Сыктывкар от центра до окраин. Соц.–экон. Атлас, Изд. Пролог, 1996
8. 8. Обедков А.П. Стольный город Сыктывкар. Изд. Пролог, 1996
9. 9. Обедков А.П., Федосов Л.С. Градостроительство, архитектура и зодчие Сыктывкара. Сыктывкар, 1999г.
10. 10. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар:, Коми кн. изд-во, 2006 г.
11. Буклет «Сыктывкар. Связь времен». ООО «Коми республиканская типография», 2012 г.
12. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар:, Коми кн. изд-во, 2006 г.
13. 14. Терентьева Л.Ф. Их именами названы улицы. Сыктывкар, 1979г.
14. Чупрова Л.Н., Колегова И.В. Дом родной. Знакомый с детства: Экскурсия – путешествие по городу Сыктывкару «Типография «Полиграф–Сервис» – Сыктывкар, 2006.
15. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар: Анбур, 2010
16. Жеребцов И., Столповский П. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005
17. Зотов В. Лесная мозаика; М., Просвещение,1993
18. Рогачев М.Б. Столица Зырянского края. Очерки по истории Усть-Сысольска конца XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006
19. XVIII начала XX века Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2006
20. Наш край родной. 5 класс; Сыктывкар, 1988
21. Таежная аптека; Коми книжное изд-во, 1980

Календарный учебный график

№ п / п	Месяц	Чи сл о	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Сентябрь			Беседа	1	1.Введение. Организационное занятие 2.Я и моя семья 2.1. Я и моя семья	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Фронтальная, индивидуальная
				Лекция Практика	7			
	Октябрь			Лекция Практика	9	3.Мой город 3.1. История города 3.2. Улицы и площади города	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Групповая
	Ноябрь			Лекция Практика	11	3.3. Памятники и памятные места города 3.4. Современная жизнь города	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Фронтальная
	Декабрь			Лекция Практика	6	3.5. Зелёный наряд города 3.6. Сыктывкар в годы Великой Отечественной войны	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Рубежный
	Январь			Лекция Практика	12	4.Природа родного города 4.1. Растительный и животный мир родного города 4.2. Охрана природы	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Фронтальная
	Февраль			Лекция Практика	6	5. Мой край 5.1. Республика наша – родной коми край	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Комбинированная (индив, фронт, групп.)
	Март			Лекция Практика	12	5.2. Устное творчество коми народа 5.3. Традиционный быт коми	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Групповая
	Апрель			Лекция Практика	5	6. Основы туризма и ориентирования 6.1. Основы безопасности	МАОУ «СОШ №18» 3 «а»	Индивидуальная

						6.2. Снаряжение туриста 6.3. Место привала	класс	
	Май			Лекция Практика	12	6.4. Элементы ориентирования на местности 6.5. Поход выходного дня	МАОУ «СОШ №18» 3 «а» класс	Итоговый

**Диагностические материалы
Мониторинг результатов обучения**

Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Метод диагностики
<i>высокий уровень</i>	учащийся усвоил полный объем по содержанию программы, имеет широкий кругозор знаний	Беседа Викторина Тест
<i>средний уровень</i>	учащийся имеет неполные знания по содержанию программы	
<i>низкий уровень</i>	учащийся имеет недостаточные знания по содержанию программы	

Форма фиксации образовательных результатов

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Год обучения		
		Входящий контроль	Тематический контроль	Итоговый контроль
		Беседа	Викторина	Тест

Диагностика обученности по программе за учебный год

Высокий уровень - _____ чел. _____ %
 Средний уровень - _____ чел. _____ %
 Низкий уровень - _____ чел. _____ %

Тест «Мой город»

1. Как назывался город Сыктывкар раньше?
(*Усть-Сысольск*)
2. Когда и кем был подписан Указ о наречении погоста Усть-Сысольск городом?
 1. 1780 г. *а. Екатерина II*
 2. 1790 г. *б. Николай II*
 3. 1870 г. *в. Петр I*
3. В каком городе был разработан план застройки города Усть-Сысольск?
 1. г. Москва
 2. г. Вологда
 3. г. Санкт-Петербург
4. Как назывались эти улицы раньше?
 1. ул. Советская *а. ул. Покровская*
 2. ул. **Кирова** *б. ул. Набережная*
 3. ул. Коммунистическая *в. ул. Трехсвятительская*
 4. ул. **Орджоникидзе** *г. ул. Спасская*

1 - г 2 - б 3 - в 4 - а
5. Назовите кому принадлежал первый жилой каменный дом в погосте Усть – Сысольск?
 1. Оплеснину
 2. Суханову
 3. Кузьбожеву
 4. Дербеневу
6. В каком году город Усть – Сысольск был переименован в город Сыктывкар?
 1. 1930 г.
 2. 1926 г.
 3. 1921 г.
 4. 1936 г.
7. Что означает в переводе на русский язык «Сыктывкар»?
(*город на реке Сыsole*)
8. В каком году город Сыктывкар стал столицей Коми АССР?
 1. 1929 г.
 2. 1936 г.
 3. 1921 г.
 4. 1930 г.
9. Что общего во всех гербах нашего города? (*медведь*)
10. Как называлась главная площадь города в разные годы?
Стефановская
Красная
Юбилейная
Стефановская.
11. Назовите первое высшее учебное заведение, открытое в Коми автономной области?
 1. СГУ
 2. КГПИ
 3. Сыктывкарский лесной институт
 4. Коми республиканская академия государственной службы
12. На какой улице находится ваша школа? (*написать улицу*)
13. Назовите памятники города? (*не менее трех*)
14. Какие музеи города вы знаете? (*не менее трех*)

Критерии:

Высокий – 21 – 25 баллов

Средний - 16- 20 баллов

Низкий менее 15 баллов

Основы туризма и ориентирования (метод наблюдения)

1. Соблюдает правила безопасного поведения юных туристов при участии в туристской прогулке, экскурсии в парк (лес).
2. Умеет подбирать личное снаряжение в соответствии с сезоном года и погодными условиями.
3. Может укладывать рюкзачок для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке.
4. Соблюдает требования к упаковке продуктов для перекуса и групповых продуктов, выданных для транспортировки на время похода.
5. Знает назначение группового снаряжения: костровое; кухонное
6. Знает и соблюдает требования к бивакам (дрова, источник воды, безопасность, эстетичность, экология).
7. Знает и соблюдает правила охраны природы при организации бивака.

Критерии:

- справляется сам (умеет) — 2 б.
- справляется с помощью педагога (умеет с помощью) — 1 б
- не справляется (не умеет) — 0 б.
- 12-14 баллов – высокий уровень
- 8 - 11 баллов - средний уровень
- менее 7 баллов - низкий уровень

Итоговый тест «Усвоение программы за год»

1. Соотнесите стрелочками даты с иллюстрациями герба г. Сыктывкара (3 б)

1993, 2004, 1936



2. Узнай ягоды по описанию (3 б)

1. Какая ягода, когда неспелая — красная, когда созреет — пожелтеет?
_____ (морошка)

2. Какие ягоды получили название от данных слов:

шип _____ (шиповник)

косточка _____ (костяника)

3. Какие растения получили название по цвету ягоды? _____ (черника, голубика)

3. Многие животные имеют свои прозвища, по которым их легко узнать, попробуйте(3б)

Лесная кошка рысь
Великан леса лось
Речной инженер бобр

4. Соотнесите даты и события, соединить стрелочками: (4 б)

1586г. Сыктывкар стал столицей республики
1780 г. Первое упоминание о поселении Усть-Сысола
1930 г. Усть-Сысольск стал городом
1936 г. Сыктывкар получил современное название

5. Впишите вместо пропусков соответствующую сторону света (4 б)

Муравьи устраивают свои жилища к (югу) от ближайших деревьев и делают (южный) склон муравейника более пологим, чем (северный). Известно, что мхи и лишайники покрывают (северную) сторону деревьев и камней.

6. Помогите буквам встать на свои места. (5 б)

КРЮЗКА (рюкзак)
ЛАПАТКА (палатка)
ЛОЖАК (ложка)
ЧИПСИК (спички)
КАТАР (карта)

7. Как называется.... (2 б)

- Сухой сосновый лес

--	--

Яг

- Возвышенность, поросшая ельником

--	--	--	--	--

Парма

8. Отметьте знаком «+» те деревья, которые растут в лесах нашей республики (7 б.):

ель	рябина
сосна	клён
липа	черёмуха
кедр (сосна сибирская)	вишня
осина	лиственница

9. Грибной калейдоскоп. Узнай по описанию. (2 б.)

Растут эти грибы группами. Шляпка клейкая, жёлто-коричневая, будто смазанная маслом _____ (маслёнок).

Засолочные грибы. Шляпка розовая, с волнистыми полосками, с завернутым краем. _____ (волнушка).

10. Напишите 2-3 названия ядовитых растений, грибов. (3 б) _____ (волчье лыко, вороний глаз, копытень европейский, мухомор, бледная поганка, ложный опёнок)

Критерии:

32 - 36 баллов – высокий уровень

21 - 31 баллов — средний уровень

до 20 баллов — низкий уровень