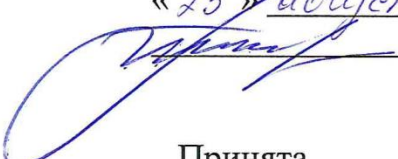


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ВЕЛӚДАН, НАУКА ДА ТОМ ЙӚЗ ПОЛИТИКА МИНИСТЕРСТВО

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНАЛАН АСПӖРЛУНА СОДТӖД КУЖӖМЛУНО ВЕЛӚДАН
«РЕСПУБЛИКАСА ЧЕЛЯДЬЛЫ ДА ТОМ ВОЙТЫРЛЫ ШӖРИН»

Рекомендована
Методическим советом
Протокол № 1
«25» августа 2020 г.
 Н.В. Баскакова

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАУ ДО РК «РЦДиМ»
А.В. Просужих
«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа

«Академия будущих вожатых»

Направленность:
социально–педагогическая

Возраст: 14-18 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Атаева Людмила Ивановна,
заведующий отделом
организационно-методического
обеспечения детского отдыха

Сыктывкар
2020

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательной организации;
- Лицензией образовательной организации на образовательную деятельность;
- Образовательной программой образовательного учреждения.

Направленность – социально-педагогическая. В основу программы легли теоретические и практические материалы по организации отдыха и оздоровления детей.

Актуальность. В настоящее время серьезное внимание обращается на содержание деятельности и программно–методическое обеспечение летней оздоровительной кампании, на подбор и подготовку кадров. Именно работа с кадрами оказывает положительное влияние на организацию и результаты летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков. Успех работы детской оздоровительной организации во многом зависит от уровня подготовки кадров для детских лагерей, их умений общаться и сотрудничать с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Для того чтобы разнообразить содержание деятельности, сделать его более интересным, привлекательным для детей, к организации досуговой деятельности привлекаются учащиеся старших классов.

С целью подготовки вожатых для детских оздоровительных организаций на базе Республиканского центра детско-юношеского спорта и туризма» ведется обучение учащихся в «Академии будущих вожатых». Программа ориентирована на подготовку кадров для организаций отдыха детей и их оздоровления, а также опосредованно решает задачи предпрофильной подготовки. Подготовка вожатых со среднего и старшего школьного возраста в перспективе даст возможность формировать кадровый резерв профессиональных вожатых, в дальнейшем, квалифицированных специалистов.

Отличительная особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Адресат программы: образовательная программа рассчитана на 3 года обучения, преимущественно для учащихся 8 - 11 классов.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий: лекции (необходимые для работы знания по возрастной, социальной, психологии, соответственно возрасту будущих вожатых), практические занятия, тренинги, игры, часы общения по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организаций досуга детей (проигрывание игр, необходимых для различных периодов работы, работа над тематикой мероприятий и смены (составление план-сетки), разучивание танцевальных композиций, написание речевок, девизов.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы; состав групп – 15 человек; проведение занятий всем составом объединения, по группам и индивидуально; наличие особых условий проведения занятий – профильные смены, смены отдыха и досуга, учрежденческие мероприятия.

Педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личностных творческих способностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличить количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности учащихся на свежем воздухе в природной среде.

Объём и сроки освоения программы: программа предусматривает 3 года обучения и рассчитана на учащихся 8 - 11 классов. Образовательная программа рассчитана на 360 часов и состоит из нескольких взаимосвязанных тематических блоков, которые ежегодно повторяются с дополнением и усложнением материала, 1-ый год обучение – 108 часа, во 2-ой – 108 часов, в 3-й -108.

Режим занятий: занятия проводятся еженедельно – два занятия в неделю по 2 часа в помещении и четырех часов на местности.

Цель программы – развитие коммуникативных и организаторских способностей, социализация учащихся через обучение вожатскому мастерству, формирование лидерских качеств учащихся.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих задач:

обучающие:

- побуждение к изучению основам практической и методической работы в детском оздоровительном лагере, планирования и организации досуговой работы с детьми младшего и среднего школьного возраста;

- способствование овладению навыками вожатского мастерства;

воспитательные:

- расширение кругозора, закрепление и углубление знаний и сопутствующих им навыков, умений, формирование общей культуры;

- формирование нравственных основ личности, активной гражданской позиции, воспитание чувства ответственности, патриотизма, толерантного отношения, мотивация к социально-значимой деятельности;

развивающие:

- развитие организаторских навыков и умений, лидерских качеств и коммуникативных навыков;

- развитие умений работать с напарником, в команде, самостоятельно.

**Учебно-тематический план
1-ый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	<i>Введение</i>	2	2	4	Тестирование
1.1.	«Академии будущих вожатых»	1	1	2	
1.2.	Организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере. Особенности, задачи, формы подготовки к работе с детьми в лагере	1	1	2	
2.	<i>Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОО</i>	3	7	10	Тестирование
2.1.	Дошкольный возраст	1	1	2	
2.2.	Младший школьный возраст	1	3	4	
2.3.	Особенности подросткового возраста	1	3	4	
3.	<i>Детский коллектив в ДОО</i>	4	8	12	Тестирование
3.1.	Особенности создания временного детского коллектива.	2	4	6	
3.2.	Самоуправление и соуправление в ДОО	2	4	6	
4.	<i>Методика организации смены в ДОО</i>	4	6	10	Тестирование
4.1.	Содержание работы оздоровительного, профильного лагеря. Создание и развитие традиций	4	6	10	
5.	<i>Педагогический стиль вожатого</i>	6	16	22	Тестирование
5.1.	Педагогическая этика вожатого	3	8	11	
5.2.	Общение как одна из основных ценностей человека	3	8	11	
6.	<i>Модели организации жизнедеятельности детей в отряде</i>	4	6	10	Тестирование
6.1.	Игровые модели смены	4	6	10	
7.	<i>Ее величество – игра</i>	6	10	16	
8.	<i>Режиссура массовых мероприятий</i>	4	10	14	Наблюдение
9.	<i>Методика организации работы в отряде – вечерний огонек</i>	2	4	6	Наблюдение
9.1.	Огонек как форма коллективного анализа дня. Огонек организационного периода. Тематические огоньки и этапы его проведения, значение огонька	2	4	6	
10.	<i>Презентация модели лагеря</i>	1	3	4	Защита проекта
	Итого:	36	72	108	

Содержание программы 1 год обучения

1. Введение

1.1. «Академии будущих вожатых». Знакомство. Значение вожатых.

Теория: Организация работы «Академии будущих вожатых». Тематика занятий. Структура занятий: лекционные и практические.

Практические занятия: КТД «Я - вожатый»

1.2. Теория: Организация подготовки к работе в детском оздоровительном лагере. Особенности, задачи, формы подготовки к работе с детьми в лагере.

Практические занятия: КТД «Современный детский оздоровительный лагерь»

2. Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОО

2.1. Теория: Дошкольный возраст. Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики. Развитие познавательных процессов. Игра, развитие игровой деятельности, и ее значение для психического развития ребенка.

2.2. Теория: Младший школьный возраст. Физическая форма и предупреждение травм. Развитие логического мышления. Развитие личности в младшем школьном возрасте: формирование мотивации достижений, развитие трудолюбия, организованности и самостоятельности, становление самооценки.

2.3. Теория: Особенности подросткового возраста. Культурно-исторические предпосылки выделения подросткового возраста. Когнитивное развитие: развитие абстрактного мышления и метапознания. Особенности общения в подростковом возрасте: построение новых отношений с родителями. Развитие личности подростка. Основные закономерности развития самосознания в подростковом возрасте. Появление чувства взрослости, ориентации на сверстников.

Практические занятия: Разрешения педагогических ситуаций

3. Детский коллектив в ДОО

3.1. Теория: Особенности создания временного детского коллектива.

Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.

Практические занятия: практическое занятие с элементами тренинга «Игра как способ сплочения коллектива и активизации межличностного взаимодействия»

3.2. Теория: Самоуправление и соуправление в ДОО. Организация детского самоуправления и принципов взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Творческие формы организации детского самоуправления.

Практические занятия: Организация органов самоуправления педагогического отряда школьников «Легенда»

4. Методика организации смены в ДОО. Методика коллективного воспитания

4.1. Теория: Содержание работы оздоровительного, профильного лагеря в разнообразной коллективной деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Практические занятия: Создание традиций педагогического отряда школьников «Легенда».

4.2. Теория: Три периода смены – организационный, основной и заключительный, сочетающие все направления социальной, культурно-досуговой, воспитательной и оздоровительной деятельности коллектива лагеря.

Организационный период. Адаптация детей к жизни лагеря, знакомство, создание временных детских коллективов, организационные сборы отрядов, лагеря; коллективное планирование, «Путешествие по службам лагеря», «огоньки» знакомств, запись в

творческие объединения, секции, праздники творчества, «Эстафета лета», другие формы включения детей и подростков в активную жизнь.

Основной период. Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие.

Познавательная деятельность по расширению кругозора учащихся, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона. Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Экологическая и природоохранительная деятельность. Создание экологических карт, троп, «зеленых» патрулей.

Заключительный период. Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки». Формы поощрения.

Практические занятия: Организационного периода – «Ни одной свободной минуты!». Портрет «заехавшего» ребенка. Разработка плана оргпериода. Основной период - период сотрудничества. Формы работ видов деятельности, Совместное планирование, проведение дел. Определение перспектив последствия лагеря для каждого ребёнка, постановка задач на будущее. Игра по станциям «Скоро лагерю скажем прощай».

5. Педагогический стиль вожатого

5.1. Теория: Педагогическая этика вожатого

Педагогическая этика. Педагогический стиль вожатого. Имидж вожатого. Творческая личность вожатого- одно из условий успеха педагогической деятельности. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций. Этикет на все случаи жизни.

Практические занятия: «Непричесанные мысли». Разработка норм поведения с детьми.

5.2. Теория: Общение как одна из основных ценностей человека. Основы публичного выступления. Ораторское искусство. Виды общения.

Практические занятия: Коммуникативный тренинг. Ролевая игра с элементами тренинга

6. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде

6.1. Теория: Игровые модели: сюжетно-ролевые, имитационные, деловые. Проектно-исследовательские модели. Коммуникативные модели организации деятельности.

Практические занятия: Разработка игровой модели смены

7. Ее величество – игра.

7.1. Теория: Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в летнем лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки игр. Летняя игротека. Ее величество – игра (по материалам книг С. Шмакова). Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Практические занятия: Игротека вожатого

8. Режиссура массовых мероприятий

8.1. Теория: Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий в условиях летнего лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. Д. Нетрадиционные праздники в лагере.

Практические занятия: Конкурс актерского мастерства

9. Методика организации работы в отряде – вечерний огонек

9.1. Теория: Огонек как форма коллективного анализа дня. Огонек организационного периода. Тематические огоньки и этапы его проведения, значение огонька.

Практические занятия: Тематический огонек «Есть ли похожие люди?». Проблемный «огонек». Огоньки знакомства

10. Теория: Понятие «Проект лагеря, рабочая группа».

Практические занятия: Презентация модели лагеря.

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	Введение	1	1	2	Тестирование
2.	Планирование и организация деятельности вожатого	6	16	22	Тестирование
2.1.	Логика развития лагерной смены	1	1	2	
2.2.	Организационный период смены	1	3	4	
2.3.	Основной период смены	1	3	4	
2.4.	Заключительный период смены	1	3	4	
2.5.	Организация самоуправления во временном детском коллективе (ВДК)	1	3	4	
2.6.	Классификация игр	1	3	4	
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	3	13	16	Тестирование/ Наблюдение
3.1.	Стадии развития коллектива	1	3	4	
3.2.	Воспитательные возможности коллектива		3	3	
3.3.	Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы	1	3	4	
3.4.	Конфликтные ситуации в лагере	1	4	5	
4	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	4	8	12	
4.1.	Социально-педагогическая карта отряда	2	4	6	
4.2.	Формы и методы работы с детьми	2	4	6	
5	Планирование воспитательной работы	4	12	16	Защита проектов
5.1.	КТД	1	3	4	
5.2.	Оформительские умения в работе вожатого	1	3	4	
5.3.	Тематические дни	1	3	4	
5.4.	Отрядный огонек	1	3	4	
6.	Игровая деятельность в лагере	3	9	12	

6.1.	Игротека	1	3	4	
6.2.	Ролевые игры	1	3	4	
6.3.	Разработка конкурсно-игровых программ	1	3	4	
7.	Проектная деятельность	5	10	12	Защита проектов
7.1.	Отрядная программа	1	1	2	
7.2.	Разработка проекта тематического дня в лагере	1	2	3	
7.3.	Разработка тематического мероприятия	1	2	3	
7.4.	Разработка собственной мастерской	1	1	2	
7.5.	Разработка творческой визитной карточки	1	1	2	
8	Сценическая деятельность	0	6	6	
8.1.	Элементы танцевального искусства	0	2	2	
8.2.	Элементы актерского мастерства	0	1	1	
8.3.	Сценическая речь	0	1	1	
8.4.	Элементы вокального мастерства	0	2	2	
9.	Интернет-ресурсы на службе у вожатого	0	3	3	
10.	Формы обратной связи	0	2	2	
11.	Конкурс вожатского мастерства	1	4	5	зачет
	Итого	24	84	108	

1. Введение

1.1. РСО - крупнейшая общероссийская организация студентов. Педагогические отряды Республики Коми.

2. Планирование и организация деятельности вожатого

2.1. Теория: Программа и планирование смены. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня. Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

2.2. Теория: Специфика организационного периода смены лагеря. Что такое оргпериод. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

Практические занятия: Игра «Снежный ком». Газета «Здравствуйте». «Огонек знакомства».

2.3. Теория: Специфика основного периода смены лагеря. Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Что делать в жаркий день? Игры на пляже (с водой). Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем

занять детей во время поездки в автобусе? Как провести экскурсию? Правила поведения в общественных местах, правила дорожного движения. Что такое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

Практические занятия: «Шляпное сражение». «Светский разговор». «БУНТ» – большая уборка на территории. Игра «Муха». Игра «Кто? С кем? Куда? Зачем?».

2.4. Теория: Специфика заключительного периода смены лагеря. Подведение итогов смены. Закрытие смены. Награждение. Операция «Нас здесь не было».

Практические занятия: Газета «Эх было дело...», «Мне бы хотелось вам сказать...».

2.5. Теория: Организация самоуправления в ВДК. Понятие «временный детский коллектив». Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

2.6. Теория: Классификация игр. Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

Практические занятия: Игра с эстрады «Футбол». Создание «Банка игр», «Банка форм работы» вожатого. «Аукцион идей».

3. Развитие коллектива в условиях детского лагеря

3.1. Теория: Стадии развития коллектива. Становление и развитие коллектива.

Практические занятия: Игра «От носа к носу».

3.2. Теория: Воспитательные возможности коллектива. Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Соуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

3.3. Теория: Развитие лидерских позиций в условиях лагеря, школы. Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

Практические занятия: Игра «Квадрат».

3.4. Теория: Конфликтные ситуации в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практические занятия: Проигрывание конфликтных ситуаций. Игры на снятия психологических и эмоциональных барьеров.

4. Возрастные физиологические и психологические особенности детей

4.1. Теория: Социально-педагогическая карта отряда. Как применять сведения о детях в воспитательном процессе. Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

Практические занятия: формы и методы работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста.

5. Планирование воспитательной работы

5.1. Теория: КТД. Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

Коллективная организация дел в отряде, взаимодействие отрядов. Роль органов самоуправления (постоянных и временных) в организации жизни лагеря. Коллективно-

организаторская деятельность. Содержание, формы и методы основных видов воспитательной деятельности лагеря, их взаимодействие.

5.2. Теория: Оформительские умения в работе вожатого. Использование наглядных материалов. Отрядный уголок и его содержание.

Практические занятия: Создание газеты, отрядного уголка.

5.3. Теория: Тематические дни. Выбор темы тематического дня. **Разработка тематического дня.**

Практические занятия: Разработка тематического дня

5.4. Теория: *Отрядный огонек.* ОГОНЁК – как особая форма общения. Условия, необходимые для проведения огонька. Законы огонька. огоньки знакомства.

Практические занятия: Проведение различных видов огоньков (на знакомство, тематический, прощальный).

6. Игровая деятельность в лагере

6.1. Теория: Игротека. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Ее величество - игра (по материалам книг С. Шмакова).

6.2. Теория: Ролевые игры. Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры. Практики и тренинги.

Практические занятия: Проведение игр

6.3. Практические занятия: Разработка конкурсно-игровых программ.

7. Проектная деятельность

7.1. Практические занятия: Отрядная программа. Разработка проекта тематического дня в лагере. Разработка тематического мероприятия. Разработка собственной мастерской

Разработка творческой визитной карточки.

8. Сценическая деятельность

8.1. Теория: Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д. Нетрадиционные праздники в лагере. Методика развития актерского мастерства.

Практические занятия: отработка приемов сценической речи, упражнения на развитие речи.

9. Интернет-ресурсы на службе у вожатого.

Практические занятия: Обсуждение, поиск ресурсов, составление электронного банка упражнений.

10. Формы обратной связи (анкеты, цветопись и др.)

Практические занятия: обсуждение, анкетирование, обработка результатов

11. Практические занятия: Конкурс вожатского мастерства (зачет)

**Учебно-тематический план
3-ий год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		теория	практика	всего	
1.	<i>Вводное занятие</i>		2	2	Тестирование
2.	<i>Современные формы работы вожатого</i>	10	26	36	Защита творческих проектов
2.1.	Организация работы творческих площадок	2	6	8	
2.2.	Технология проведения мастер- классов	1	5	6	
2.3.	Проведение современных командных игр	2	4	4	
2.4.	Танцевальные интерактивы	1	5	6	
2.5.	Социальное проектирование	4	6	10	
3.	<i>Основы актерского мастерства</i>	5	25	30	Защита творческих проектов
3.1.	Методика организации и режиссура массовых мероприятий. Актерское мастерство вожатого.	1	5	6	
3.2.	Театральные жанры. Использование приемов театральных жанров в деятельности вожатого.	1	5	6	
3.3.	Выступление на публике. Взаимодействие с аудиторией в форме – Диалог и монолог.	1	5	6	
3.4.	Постановка речевого голоса	1	5	6	
3.5.	Художественная постановка. Освоение ступеней ведущих к первоплочению.	1	5	6	
4.	<i>Самостоятельные шаги начинающего вожатого</i>	6	12	18	Защита творческих проектов
4.1.	Разработка и презентация творческого проекта	2	3	5	
4.2.	Реализация акций экологической направленности акции	2	3	5	
4.3.	Реализация акции социальной направленности	2	4	6	
4.4.	Круглый стол «Ты – мне, я - тебе»	0	2	2	
5.	<i>Я - лидер</i>	4	12	16	Защита творческих проектов

5.1.	Лидерство, как понятие. Роль лидерства в современной жизни	1	3	4	
5.2.	Правила успешного лидера	1	3	4	
5.3.	Разбуди в себе лидера!	1	3	4	
5.4.	Стили работы лидера	1	3	4	
6.	<i>Итоговое занятие</i>	0	6	6	Защита творческих проектов
	ИТОГО	25	83	108	

Содержание программы

3 года обучения

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

2. Современные формы работы вожатого

2.1. Организация работы творческих площадок

Теория: Определение. Способы организации работы творческих площадок. Участники площадок. Временные рамки работы площадки. Подготовка раздаточных материалов. Способы привлечения внимания к работе творческой площадки.

Практика: Работа творческой площадки «Наши таланты».

2.2. Технология проведения мастер-классов (6 часов)

Теория: История. Понятие. Разновидности мастер классов. Участники мастер классов. Время проведения. Подбор тематики мастер классов. Подбор материалов мастер классов. Подготовка к проведению мастер классов.

Практика: Работа в группах. Проведение мастер класса.

2.3. Проведение современных командных игр

Теория: Понятие командной игры. История возникновения. Задачи проведения командных игр. Современные виды командных игр. Пейнтбол. Техника безопасности при игре в пейнтбол. Суть игры. Проведение квест игры. История возникновения.

Практика: Разработка сценария квест игр. Работа в командах. Ответственность всех членов команды.

2.4. Танцевальные интерактивы

Теория: Понятие танцевальный интерактив. Задача проведения танцевальных интерактивов. История возникновения. Разновидности танцевальных интерактивов. Участники танцевальных интерактивов. Дистанционная подготовка к танцевальным интерактивам с помощью социальной сети ВКонтакте.

Практика: Разучивание танцевальных интерактивов «Друзья», «Новое поколение». Участие в мероприятиях.

2.5. Социальное проектирование

Теория: Определение. Суть социального проектирования. Субъекты социального проектирования. Типы проектов. По характеру. По направлению деятельности. По особенностям финансирования. По сроках реализации. Выбор темы направления проекта. Технология проведения акций. Технология проведения операций.

Практика: Реализация проекта «Мир не без добрых людей». Оформление материалов социального проекта.

3. Основы актерского мастерства.

3.1. Методика организации и режиссура массовых мероприятий

Теория: Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т. д.

Практика: Нетрадиционные праздники в лагере. Игра «Крокодил», «Угадай кто».

3.2. Театральные жанры

Теория: Использование приемов театральных жанров в деятельности вожатого.

Практика: Драма. Водевиль. Комедия. Мелодрама. Монодрама. Мистерия. Мюзикл. Пародия. Трагедия. Трагикомедия. Фарс. Исполнение этюдов.

3.3. Выступление на публике

Теория: Взаимодействие с аудиторией в форме – Диалог и монолог. Активизировать зрителя, вовлекать в свои выступления.

Практика: Упражнение «Печатная машинка». Упражнение «Кто во что горазд». Упражнение «Путаница». Упражнение «Студент». Упражнение «Слепые котятка». Тест «Конструктивный рисунок человека». Рефлексия.

3.4. Постановка речевого голоса

Практика: Постановка дыхания. Умение красиво говорить (звучать). Избавиться от дефектов речи (тьсяканье дзяканье, шипящие, свистящие). Владение правильным дыханием. Умение слушать и слышать собеседника (партнёра)

3.5. Художественная постановка

Теория: Презентовать себя и быть в центре внимания. Освоение ступеней ведущих к перевоплощению. Уметь создавать настроение вашим собеседникам.

Практика: Постановка этюда «Жизнь нашего объединения».

4. Самостоятельные шаги начинающего вожатого.

4.1. Разработка и презентация творческого проекта

Теория: Работа творческих площадок по разработки тематик проектов. Способ сбора информации с населения. Проведение социологического опроса группами. Работа дискуссионного клуба «Придумываем сами».

Практика: Разработка проекта. Реализация основных пунктов проекта. Способы подведения итогов.

4.2. Реализация акций экологической направленности .

Теория: Особенности реализации акций, операций экологической направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района.

Практика: Реализация акции «Чистые мысли – чистый район». Акция «Чистый парк».

4.3. Реализация акций социальной направленности .

Теория: Особенности реализации акций социальной направленности. Подготовка к акции: разработка раздаточных материалов. Выбор местности для проведения акции. Привлечение общественности к проблемам района.

Практика: Реализация акции «Спасибо на добром слове».

4.4. Круглый стол «Ты – мне, я – тебе»

Практика: Обобщение полученных знаний в ходе обучения. Методика проведения круглого стола. Проверка базовых знаний за учебный год. Работа в командах. Мастер класс по обмену опытом.

5. Я – лидер.

5.1. Лидерство, как понятие. Роль лидерства в современной жизни

Теория: Определение. «Лидер как эффективный коммуникатор». Развитие коммуникативных навыков. Активный стиль общения в группе, отношения партнерства; определение четких и ясных целей деятельности; совершенствовать лидерские умения управлять группой; риторика – наука убеждать. Готовность к решению проблем и умение разрешать конфликты. Умение продуктивно действовать и принимать эффективные решения в кризисной ситуации; мобилизация внимания участников на партнере и включенности их в решение групповой задачи.

Практика: Отработка умения разрешать конфликты в процессе групповой работы.

5.2. Правила успешного лидера.

Теория: Основные правила успешного лидера.

5.3. «Разбуди в себе лидера!»

Практика: Мобилизация группы на совместное решение задачи. Важность каждого игрока в решении групповой задачи, потренироваться в слаженной групповой работе. Усиление сплоченности группы. Социометрия «Лидер ли ты?»

5.4. «Стили работы лидера».

Теория: Классификация А.Н. Лутошкина. стили работы лидера. «Разящие стрелы». «Возвращающийся бумеранг». «Снующий челнок». «Плывущий плот». Авторитарный стиль руководства. Либеральный стиль руководства. Демократический стиль руководства. Теория управления. Основные функции: планирование; организация; мотивация; руководство; контроль.

Практика: Тренинг «На шаг впереди»

6. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы за год, распределение по отрядам на летнюю практику в детские оздоровительные организации.

Планируемые результаты

Предметные результаты

К концу первого года обучения:

- Особенности временного детского коллектива;
- знать схему развития лагерной смены;
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- Возможности игры;
- Особенности организации самоуправления в школе и в лагере;

К концу второго года обучения должны знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

К концу третьего года обучения должны знать

- Способы профилактики и решения конфликтов
- Методику разработки и проведения мероприятий

Метапредметные результаты

К концу первого года обучения:

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми
- оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

К концу второго года обучения:

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность
- излагать полученные знания в точной, общепонятной устной и письменной форме.

К концу третьего года обучения должны знать

- организовывать подвижные и интеллектуальные игры, тематические дни, творческие площадки, мастер-классы, танцевальные интерактивы;
- оформлять отрядный уголок;

- применять разные роли в коллективе;
- разрабатывать, организовывать и проводить отрядные дела;
- предупреждать конфликтные ситуации или решать их.

Личностные результаты

- формирование активной гражданской позиции;
- формирование социальной компетенции навыками работы в группе; навыками организатора группы;
- формирование коммуникативной компетентностью: умение предъявлять себя окружающим; умение отстаивать свою точку зрения и уважать точку зрения других; убеждать и отстаивать собственную точку зрения.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет оснащен мебелью, учебно-наглядными пособиями, информационно-коммуникационными средствами – мультимедийный проектор, ноутбук, акустические колонки.

Кадровое обеспечение: учебные занятия проводят педагоги дополнительного образования, имеющие педагогическое образование. Для эффективности и высокого качества образовательного процесса в рамках программы необходимо наличие опыта работы педагога в общественной деятельности и в детских лагерях (в качестве вожатого, воспитателя, организатора), что будет способствовать более качественной профессионально ориентированной подаче материала.

Методическое обеспечение:

№	Раздел программы	Форма занятий	Приёмы и методы	Дидактический материал и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Введение	Беседа в сочетании с практической работой	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Заявление, анкета, вступительный инструктаж	Входящий тест. Зачет
2.	Возрастные особенности детей, отдыхающих в ДОО	Беседа в сочетании с практической работой	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс раздаточный материал	Защита проектов
3.	Детский коллектив в ДОО	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс раздаточный материал	Рубежный и тематический тесты
4.	Методика организации	Лекция, беседа, наблюдение,	Словесный, наглядный, практический,	Фото, видео материал, Интернет-	Рубежный и тематический

	смены в ДОО	самостоятельная работа, творческая лаборатория	наблюдение	ресурс раздаточный материал	й тесты
5.	Педагогический стиль вожакого	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс раздаточный материал	Рубежный и тематический тесты
6.	Модели организации жизнедеятельности и детей в отряде	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс раздаточный материал	Рубежный и тематический тесты
7.	Ее величество – игра	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс	Рубежный и тематический тесты
8.	Режиссура массовых мероприятий	Беседа, наблюдение, встреча, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс раздаточный материал	Рубежный и тематический тесты
9.	Методика организации работы в отряде – вечерний огонек	Лекция, беседа, наблюдение, самостоятельная работа	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс	Защита проекта
10.	Презентация модели лагеря	Конкурс	Словесный, наглядный, практический, наблюдение	Фото, видео материал, Интернет-ресурс <i>раздаточный материал.</i>	Защита проекта

Педагогический контроль
Формы аттестации/контроля 1-го года обучения

Целью педагогического контроля является оценка уровня знаний и умений учащихся на различных ступенях освоения программы

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Сентябрь	Входящий	Определение уровня готовности к работе		Тестирование	Высокий, средний, низкий
Ноябрь	Промежуточный	Определение уровня знаний по темам		Защита творческих проектов	Высокий, средний, низкий
Декабрь	Промежуточный	Выявить практические умения		Защита творческих проектов	Высокий, средний, низкий
Май	Итоговый	Определить уровень усвоения знаний по программе		Защита проекта	Высокий, средний, низкий

Формы аттестации/контроля 2-го года обучения

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Сентябрь	Входящий	Определение уровня знаний за 1-ый год обучения		Защита творческих проектов	Высокий, средний, низкий
Ноябрь	Промежуточный	Определение уровня знаний по темам		Защита творческих проектов	Высокий, средний, низкий
Декабрь	Промежуточный	Выявить практические умения		Защита творческих проектов	Высокий, средний, низкий
Май	Итоговый	Определить уровень усвоения знаний по программе		Защита творческих проектов	Высокий, средний, низкий

Формы аттестации/контроля 3-го года обучения

Сроки	Вид контроля	Задачи	Содержание	Формы	Критерии
Сентябрь	Входящий	Определение уровня знаний		Защита творческих	Высокий, средний,

		за 2-ый год обучения		проектов	низкий
Ноябрь	Промежуточный	Определение уровня знаний по темам		подготовка, организация и проведение танцевального интерактива (на заданную тему)	Высокий, средний, низкий
Декабрь	Промежуточный	Выявить практические умения		участие в организации, режиссуре и проведении массового мероприятия лагеря, подготовка, организация и проведение акции (экологической или социальной направленности) (по жеребьевке)	Высокий, средний, низкий
Май	Итоговый	Определить уровень усвоения знаний по программе		Защита творческих проектов	Высокий, средний, низкий

Методические материалы
Учебно-наглядные пособия и дидактические материалы

Список литературы

Для педагога

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
2. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г
3. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.
4. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России,2003. – 176.
5. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007\
6. Кон И.С. Психология ранней юности: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003.

Лизинский В.М.

7. Практическое воспитание в школе: В 2 ч. – М., 2002.
8. Лобачева С. И., Жиренко О. Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.- 192с.
9. Летний лагерь на базе школы / Савченко Е.В. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.
10. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
11. Михайлова Н.И., Юсфин С.М. Педагогика поддержки.- М., 2002.
12. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. 1-11 классы Лобачева С. И. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
13. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл. – М.: Новое знание, 2001.
14. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
15. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000.
16. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народное образование, 2001.
17. Селевко Г.К., Селевка А.Г., Левина О.Г. Реализуй себя. – М.: Народное образование, 2001.
18. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. - М., 2006.
19. Фопель К. Создание команды. Психологические игры и тренинги/перевод с нем. – М.: Генезис, 2003.
20. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг. – М.: Класс, 1999.

Для учащихся

1. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М., 2005.
2. Вачков И.В. Приключения во внутреннем мире. – М.,2005.
3. Кинчер Дж. Книга о твоих знакомых. – СПб.: Владос, 2003.
4. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Владос, 2006.
5. Снайдер Д. Курс выживания для подростков. – М., 2005.
6. Селевко Г.К. Управляй собой. - М., 2003.

7. Селевко Г.К. Познай себя. - М., 2003.
8. Селевко Г.К. Научи себя учиться. - М., 2007.
9. Селевко Г.К. Найди себя. - М., 2003.
10. Селевко Г.К. Сделай себя сам. - М., 2004.
11. Зинченко А.А. Как построить свое «Я». - М., 2008.
12. Каган М.С. Мир общения. - М., 2005.
13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. - М., 2005.
14. Тетровский А.П. Быть личностью. - М., 2009.

ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ
(методика М. И. Рожкова)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 -

очень

редко

; 0 -

никог

да.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1 5 9 13 17

2 6 10 14 18

3 7 11 15 19

4 8 12 16 20

ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку СА учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень СА.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

Цель: выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 - привлекает очень сильно;

2 - в значительной степени;

1 - привлекает слабо;

0 - не привлекает совсем.

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся.

Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности.

Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Результат:

24-32 балла – высокий уровень;

12-24 балла – средний;

0-12 баллов – низкий.

«Определение уровня воспитанности» (анкета)

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале.

- —0|| - всегда нет или никогда.
- —1|| - очень редко, чаще случайно.
- —2|| - чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- —3|| - чаще да, чем нет, иногда забываю.
- —4|| - всегда да, постоянно.

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

- 1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4 3 2 1 0
- 2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 4 3 2 1 0
- 3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4 3 2 1 0
- 4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

4 3 2 1 0 Бережливость

- 1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. 4 3 2 1 0
- 2 Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. 4 3 2 1 0
- 3 Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). 4 3 2 1 0
- 4 Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).

Дисциплинированность

- 1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. 4 3 2 1 0
- 2 Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4 3 2 1 0
- 3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). 4 3 2 1 0
- 4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса. 4 3 2 1 0

Ответственное отношение к учебе

- 1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4 3 2 1 0

- 2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4
3 2 1 0
- 3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).
4 3 2 1 0
- 4 Аккуратен, исполнительен, точен. 4 3 2 1 0

Отношение к общественному труду

- 1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 4 3 2 1 0
 - 2 Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка, 4 3 2 1 0 сборе макулатуры).
 - 3 Выполняю трудовые поручения родителей. 4 3 2 1 0
 - 4 Добросовестно выполняю все поручения. 4 3 2 1 0 Коллективизм, чувство товарищества
-
- 1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0
 - 2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и 4 3 2 1 0 общественных организациях.
 - 3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения 4 3 2 1 0 взрослых.
 - 4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4 3 2 1 0

Доброта и отзывчивость

- 1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, 4 3 2 1 0 возникающих перед ними.
- 2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0
- 3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . 4 3 2 1 0
- 4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

Честность и справедливость

- 1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0 2 Честно признаюсь, если что-то натворил. 4 3 2 1 0
- 3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его 4 3 2 1 0 присутствия при разговоре.
- 4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1

0 Простота и скромность

- 1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0
- 2 Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0
- 3 Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0
- 4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

Культурный уровень

- 1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0
Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.
- 2 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, 4 3 2 1 0 некорректно, нецензурно.
- 3 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

Расчет делать по каждому пункту.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов)
(
3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9.

(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.